

«Работа с одарёнными детьми и система подготовки детей к школьной олимпиаде»



Автор: Велиев Зухраб Гамзатович,
Учитель химии
МКОУ «Какинская СОШ»



Современному обществу нужна личность с неординарным, творческим мышлением, широким кругозором, умеющих ставить и решать оригинальные задачи. ***Проблема детской одаренности в нашей стране имеет государственное значение,*** поэтому не случайно сегодня уделяется особое внимание различным программам, направленных на развитие способностей детей, на создание в дошкольных, школьных, средних специальных учреждениях и вузах условий для развития одаренности.

Какого ребенка следует считать одаренным

"Одаренный ребенок" — это ребенок с более высокой, чем у его сверстников, при прочих равных условиях, восприимчивостью к учению и более выраженными творческими проявлениями, обладающий очевидными достижениями (или имеющий внутренние предпосылки к ним) в том или ином виде деятельности, интенсивность выраженности и яркость которых выделяют его среди одноклассников.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.





Виды одаренности



- В практической деятельности, в частности, можно выделить **одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.**
- В познавательной деятельности — **интеллектуальную одаренность** различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
- В художественно-эстетической деятельности — **хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.**
- В коммуникативной деятельности — **лидерскую и аттрактивную одаренность.**
- В духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Особенности одаренных детей

- Они очень любопытны, активно исследуют окружающий их мир и не терпят каких-либо ограничений своих исследований.
- Они способны прослеживать причинно- следственные связи, делать правильные выводы, а также строить альтернативные модели и системы происходящих событий.
- Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью, с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.
- Одаренный ребенок способен длительное время (до нескольких часов) концентрировать свое внимание на одном деле, он буквально погружается в свое занятие, если оно ему интересно.



Условия успешной работы с одарёнными учащимися

- Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одарёнными учащимися.
- Признание того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений в работе.



Задачи учителя при работе с одаренными детьми

1. Помочь наиболее полно раскрыть свои способности ученикам и успешно реализовать их.
2. Воспитывать у школьников интерес к предмету.

Для этого педагогу надо научиться работать нестандартно, заниматься разработкой авторских программ, уроков, находить индивидуальный подход к способностям каждого ученика.

Выводы:

- Успешный учитель для одаренных – прежде всего прекрасный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет.
- Одаренную личность в состоянии воспитать только одаренный педагог.



Этапы работы с одаренными детьми

- 1. Выявление-**
наблюдение за деятельностью учащихся на уроках.
- 2. Создание условий** для развития способностей одарённых детей.
- 3. Результативность**
т. е. реализация их потенциальных возможностей



ВЫВОДЫ



- Работа с одаренными детьми должна носить систематический характер на протяжении всего процесса обучения;
- Работа с одаренными учащимися должна проводиться как на уроке, так и во внеурочное время;
- Целесообразно проводить занятия, как с группой учащихся, так и индивидуально;
- Ученикам должна быть предоставлена возможность реализации собственных идей.

Назначение олимпиад

- В современной педагогической науке отсутствует целостное рассмотрение олимпиады как образовательной формы, специально направленной на саморазвитие личности. К сожалению роль предметных олимпиад в образовании до сих пор не получила всесторонней поддержки. Хотя олимпиадное движение — важнейшая составляющая образовательного процесса. Учащихся. Олимпиады школьников являются одной из важных форм внеклассной работы по предмету.



Цели школьной олимпиады

1. Развитие интереса учащихся к изучению предмета и расширение кругозора,
2. Выявление учащихся, наиболее проявивших себя в изучении предмета,
3. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ,
4. Подготовка учащихся к поступлению и обучению в специализированных вузах.



"Положение о Всероссийской олимпиаде школьников"

- Согласно положению олимпиада проводится в пять этапов, последовательно охватывая образовательное пространство Российской Федерации на разных уровнях:
- школьный;
- городской, районный;
- региональный;
- федеральный окружной;
- заключительный.



Роль педагога



Наиболее существенный вклад в подготовку и осуществление олимпиад вносят учителя, которые организуют и проводят самый массовый школьный этап олимпиады, первыми отвечают на вопросы школьников, готовят их к следующим, все более сложным этапам. Это требует от учителя и глубокого знания своего предмета, и осведомленности в организационных вопросах проведения олимпиад, и владения методикой подготовки школьников к этой особой форме деятельности.

Основное содержание работы учителя по подготовке школьника к олимпиаде

1. *Формирование группы-*

Работа по подготовке учащихся к олимпиаде начинается с выявления наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников. В этом учителю помогут и наблюдения в ходе уроков, и организация кружковой, исследовательской работы, и проведение других внеклассных мероприятий по предмету.

Основное содержание работы учителя по подготовке школьника к олимпиаде

2. *Планирование работы* -

При планировании работы с группой школьников следует избегать формализма и излишней заорганизованности. Учитывая разный возраст и разный уровень подготовки, оптимальным будет построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого участника, причем ученику должна быть предоставлена и свобода выбора этой траектории.

Основное содержание работы учителя по подготовке школьника к олимпиаде

3. Чтение книг-

В формировании кругозора решающая роль принадлежит разнообразной литературе по предмету. На начальных этапах возникновения интереса к предмету это может быть научно популярная литература.

Основное содержание работы учителя по подготовке школьника к олимпиаде

4. Решение задач-

Книг, посвященных решению задач, в том числе и олимпиадных, достаточно много. Много подборок задач различной сложности можно найти в журналах газетах, размещаются они и на Интернет-ресурсах. И в этом море задач тоже желательно иметь ориентиры, цели, чтобы их решение не отбило интерес к химии, и максимально эффективно вело к основной цели: научить школьника самостоятельно находить способ решения самых разнообразных задач.

Основное содержание работы учителя по подготовке школьника к олимпиаде

5. Работа ручками-

Умения непосредственной работы с оборудованием, веществами, коллекциями, гербариями также очень важны для успешного выступления на олимпиаде, причем не только на практическом туре.

Подготовка и проведение школьного (первого) этапа

- Школьный этап олимпиады проводится в октябре по четырем возрастным параллелям (8-11 классы) по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа с учетом методических рекомендаций центральной методической комиссии по химии и биологии.

Подготовительная стадия

- Организатором школьного этапа создается оргкомитет и жюри.
- Только принцип добровольности может привлечь учащихся к осмысленной и плодотворной работе в период подготовки к олимпиаде.. Если в школе нет дополнительных занятий по предмету, то необходимо провести 1-2 занятия для тех, кто собирается участвовать в олимпиаде, ознакомить школьников с целями олимпиады, регламентом ее проведения, с примерами заданий.
- Информационная поддержка школьного этапа олимпиады заключается в широком оповещении через интернет (при наличии у школы собственного интернет-сайта), внутришкольных СМИ.
- Очному туру может предшествовать проведение заочной олимпиады. Для этого на стенде (на школьном сайте) вывешиваются задания, и указывается срок, до которого учащиеся могут подать свои решения.

Основная стадия

- Школьный этап олимпиады в идеале обычно проводится после уроков, во время факультативных занятий или в воскресенье.
- Участников олимпиады приветствуют администрация школы и учителя. После этого участники олимпиады расходятся по аудиториям. Рассадка осуществляется организаторами, так, чтобы рядом не сидели учащиеся из одной параллели.
- На теоретический тур отводится не более 4 астрономических часов.
- Центральная методическая комиссия настоятельно рекомендует проводить экспериментальный тур (не более 2-х часов). Если это невозможно, то в комплект включается задача, требующая мысленного эксперимента.

Заключительная стадия.

- С целью повышения эффективности школьного тура по окончании олимпиады целесообразно вывесить в школе подробные решения задач с анализом допущенных ошибок и неточностей.
- К отчету прилагаются:
 1. Списки команд, отобранных на муниципальный этап
 2. Сводные ведомости результатов олимпиады по каждому классу.
 3. Условия, решения и система оценивания задач, по которым проводился школьный этап.

Примечание

- Участники, не набравшие более половины от максимально возможных баллов не могут являться победителями и призерами. **Это ни в коей мере не предполагает, что должно быть только одно первое, одно второе и одно третье место. Олимпиада – интеллектуальный форум, а не спортивное соревнование.**



Заключение

- **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ по олимпиадам**
- Портал фундаментального химического образования России. Наука. Образование. Технологии. – <http://www.chem.msu.ru/>
- Портал Всероссийской олимпиады школьников. Химия – <http://chem.rusolymp.ru/>
- Портал для подготовки к олимпиадам высокого уровня – <http://chem.olymp.mioo.ru/>
- Портал педагогического университета издательского дома «Первое сентября» - дистанционные курсы для учителей «Система подготовки к олимпиадам по химии» - <http://edu.1september.ru/index.php?course=18005>

