

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Какинская СОШ»

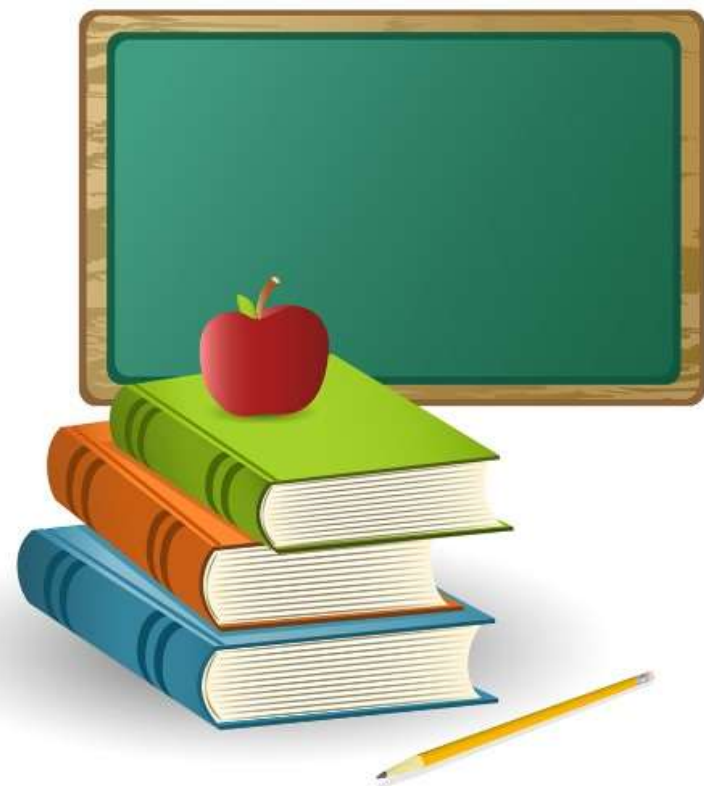
Развитие личностных возможностей обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность

Заместитель директора по УР
МКОУ «Какинская СОШ» Велиев З.Г.

Исследовательская деятельность обучающихся -

это деятельность учащихся,

**связанная с решением
учащимися творческой,
исследовательской
задачи с заранее
неизвестным решением
(в отличие от
практикума, служащего
для иллюстрации тех
или иных законов
природы)**



Исследовательская деятельность обучающихся -

это деятельность учащихся,

**предполагающая наличие основных этапов,
характерных для исследования в научной сфере:**

постановка проблемы

изучение теории

подбор методик исследования

**практическое овладение
исследованиями**

сбор собственного материала

**анализ материала и его
обобщение**

научный комментарий

собственные выводы

Проектная деятельность обучающихся -

**совместная учебно-познавательная, творческая или
игровая деятельность учащихся;**

имеет

общую цель

согласованные методы

способы деятельности

**направлена на достижение общего результата
деятельности**

Проектная деятельность обучающихся

Непременным условием проектной деятельности являются:



- наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности;

- наличие этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности);

- реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности

Проектно-исследовательская деятельность-

деятельность по проектированию собственного исследования

Предполагает :

выделение целей и задач

**планирование хода
исследования**

**выделение принципов отбора
методик**

**определение ожидаемых
результатов**

**оценка реализуемости
исследования**

**определение необходимых
ресурсов**

Является организационной рамкой исследования

Главная цель учебного исследования- развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке

Главная цель в науке

**производство новых
знаний**

**развитие способности к
исследовательскому
типу мышления**

Главная цель в образовании

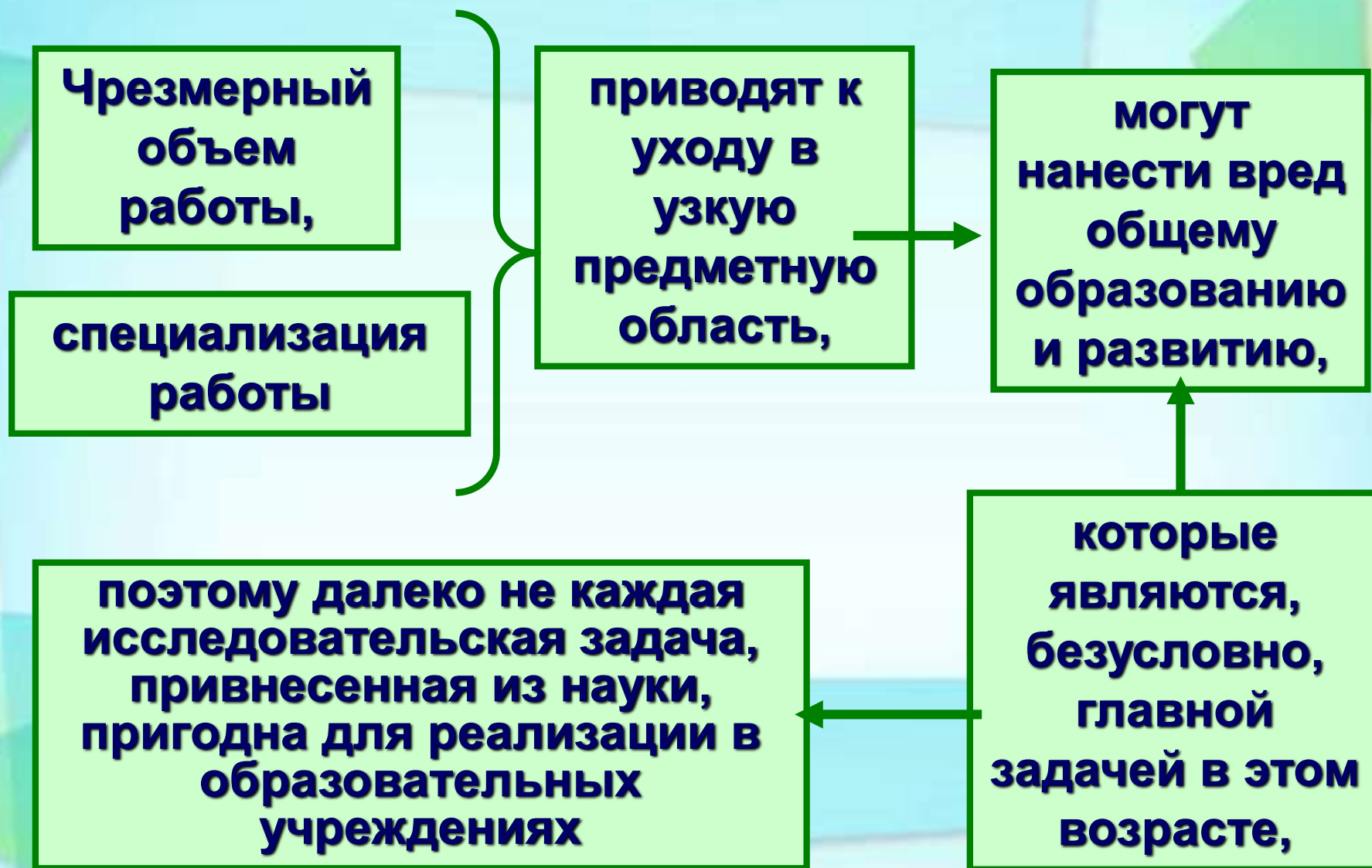
**приобретение
учащимся
функционального
навыка исследования
как универсального
способа освоения
действительности**

**активизация личностной позиции учащегося в
образовательном процессе на основе приобретения
субъективно новых знаний**

Специфика реализации исследовательских задач в школе



Специфика реализации исследовательских задач в школе



Классификация творческих работ учащихся

• Проблемно-реферативные –

творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и, на основе этого, собственную трактовку поставленной проблемы.



Классификация творческих работ учащихся

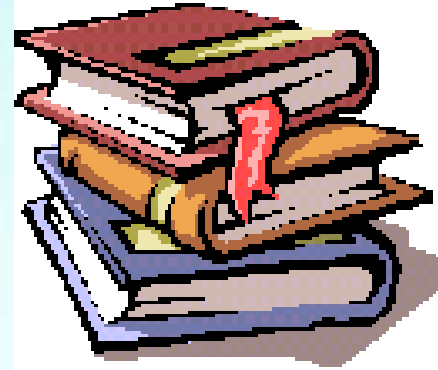
- **Экспериментальные** - творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.



Классификация творческих работ учащихся

• **Натуралистические и описательные** -

творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны.



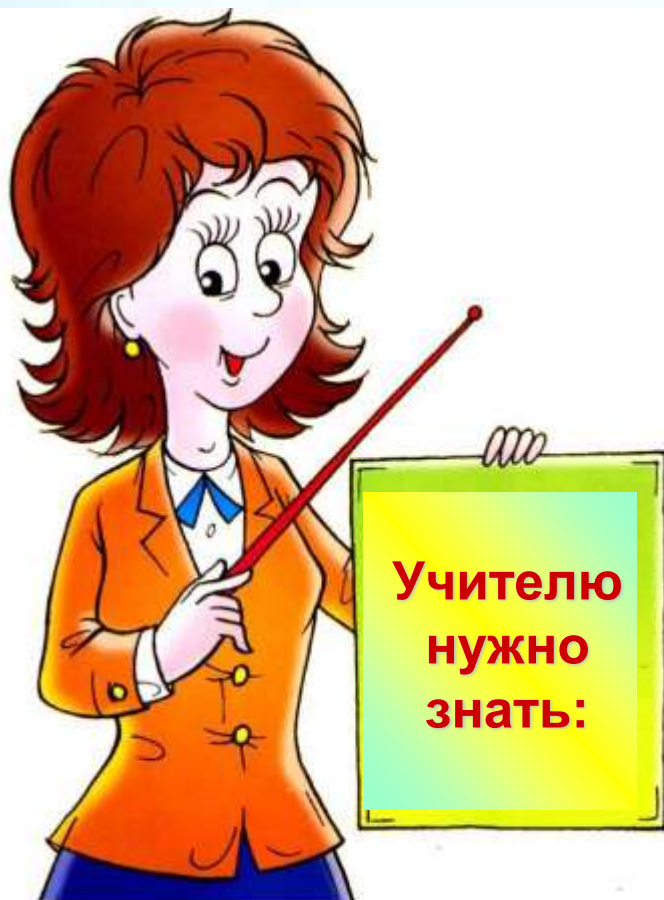
Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности.

Классификация творческих работ учащихся



- **Исследовательские** - творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный

экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределённость результата, который могут дать исследования.



как согласовать тематические планы курсов предметов, в рамках которых выполняется учебный проект или исследование;

как подобрать учебные проекты и исследования, соответствующие специфике ОУ, особенностям класса, задачам УВП;

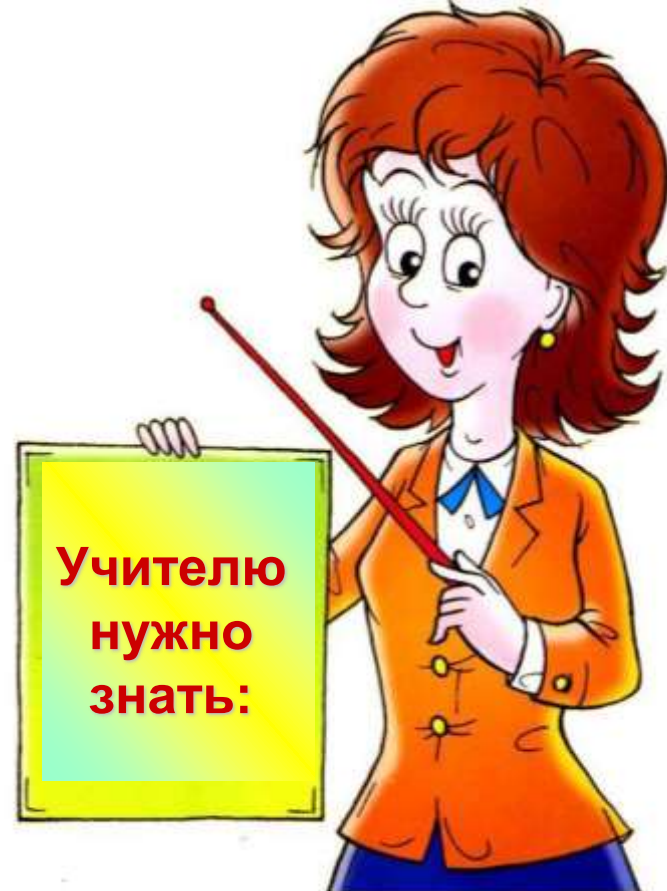
как выстроить серию проектов или исследований одного обучающегося для последовательного формирования специфических умений и навыков проектной и исследовательской деятельности;

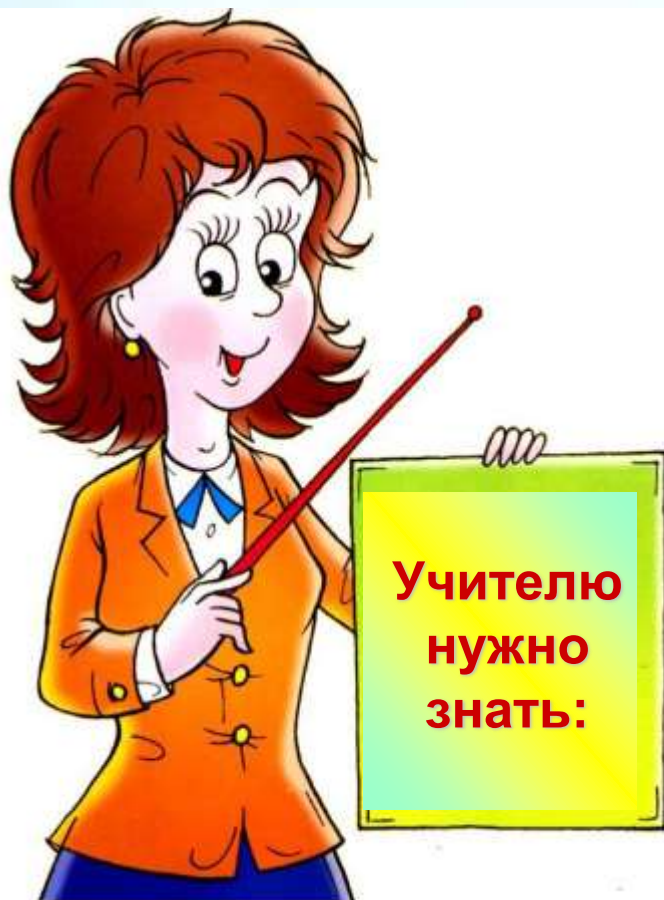
•как составить учебно-тематический план курса, в котором предусматривается проектная или исследовательская деятельность обучающихся;

•как подготовить обучающихся к работе над учебным проектом или исследованием;

•как адаптировать известный учебный проект или исследование к особенностям своего класса, учреждения образования и условиям имеющегося обеспечения;

•как разработать учебный проект или исследование;





- как оценить выполнение педагогических задач в результате выполнения учебного проекта или исследования;

- как осуществить учебный проект или исследование, какие формы образовательной деятельности применять;

- с кем консультироваться по вопросам содержания проектной, исследовательской деятельности.

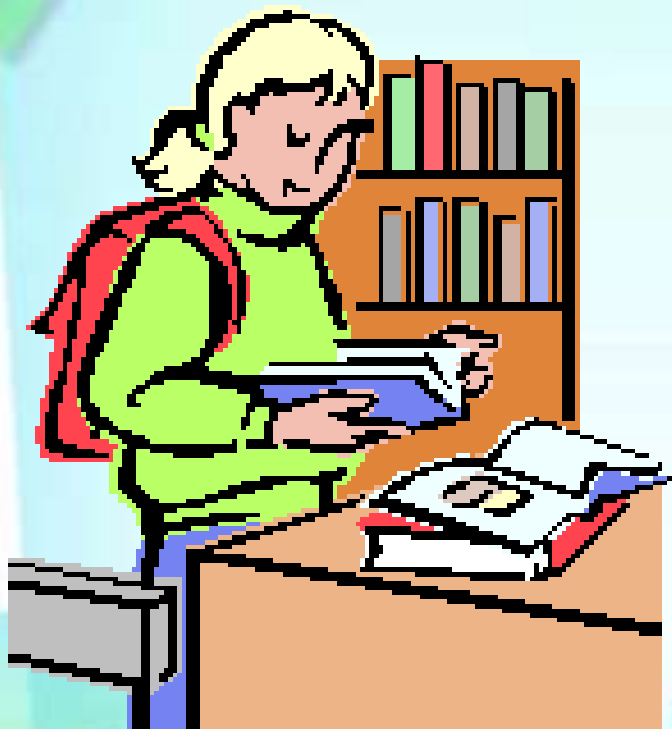
Обработка результатов теста

Подсчитайте количество выбранных ответов «а», «б», «с».

- **Если преобладает вариант ответа «а»:** Вас нельзя назвать креативной (творческой) личностью, Вы предпочитаете мыслить реалистично, приземленно, «не витая в облаках»; в делах, требующих добросовестности, четкого следования шаблонам и правилам, Вы можете достичь немалых высот, но революционных новаций и прорывов от Вас не приходится ожидать;
- **Если сочетание выбора вариантов ответа «а» и «б» примерно одинаковое:** у Вас есть заметная творческая жилка, которой, однако, не всегда находится применение в рутине повседневности; Вы чаще предпочитаете следовать проторенным путем, полагаясь на привычные способы решения любых проблем. Попробуйте чуть больше доверять интуиции, и Вы обнаружите, что неожиданные решения могут оказаться более эффективными;
- **Если преобладает вариант ответа «с»:** Ваш креативный потенциал весьма высок; Вам часто приходят свежие идеи и гипотезы – правда, порой несколько нереалистичные. Добавив к своему богатому воображению толику критичности, Вы сможете многого добиться.



Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося-



это возможность
максимального раскрытия
своего творческого
потенциала;

это деятельность, которая
позволит проявить себя
индивидуально или в группе
попробовать свои силы,
приложить свои знания, принести
пользу, показать публично
достигнутый результат;

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося-

это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.



**Учебный проект или исследование с точки зрения
учителя-**

**это интегративное
дидактическое
средство развития,
обучения и
воспитания, которое
позволяет
вырабатывать и
развивать
специфические умения,
навыки
проектирования и
исследования у
обучающихся.**



Учебный проект или исследование с точки зрения учителя-

это
возможность
учить:



•проблематизации;

•целеполаганию и планированию
содержательной деятельности
ученика;

•самоанализу и рефлексии;

•представлению результатов своей
деятельности и хода работы;

•презентации в различных формах с
использованием специально
подготовленного продукта
проектирования;

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя-

это
возможность
учить:

- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;

- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе нетиповых, ситуациях;

- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;

- проведению исследования.



Для обучающихся в начальной школе



При организации учебного исследования в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.

Для обучающихся в начальной школе

Темы

детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.

Проблема

проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.

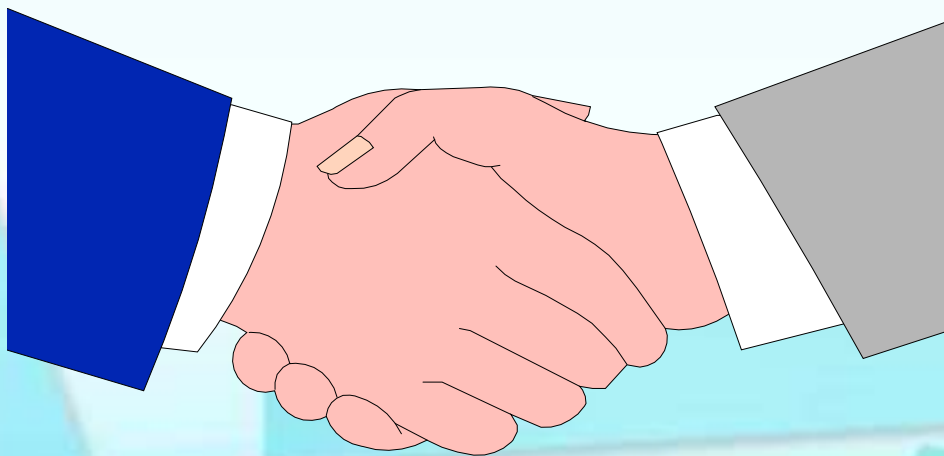


Длительность

выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий.

Для обучающихся в основной школе

В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков.



Для обучающихся в основной школе

**Здесь проектную или
исследовательскую деятельность
целесообразно организовывать в
групповых формах.**



Для обучающихся в основной школе

**При этом не
следует лишать
ученика
возможности
выбора
индивидуальной
формы работы.**

Темы
работ выбираются
из любой
содержательной
области
(предметной,
межпредметной,
внепредметной).



Проблемы
- близкие пониманию и
волнующие подростков в личном
плане, социальных, коллективных
и личных взаимоотношений.
Получаемый результат должен
быть социально и практически
значимым.

Для обучающихся в старшей школе

Формирование
надлежащего уровня
компетентности в
проектной и
исследовательской
деятельности (то есть
самостоятельное
практическое владение
технологией
проектирования и
исследования) должно
достигаться к концу 10
класса.

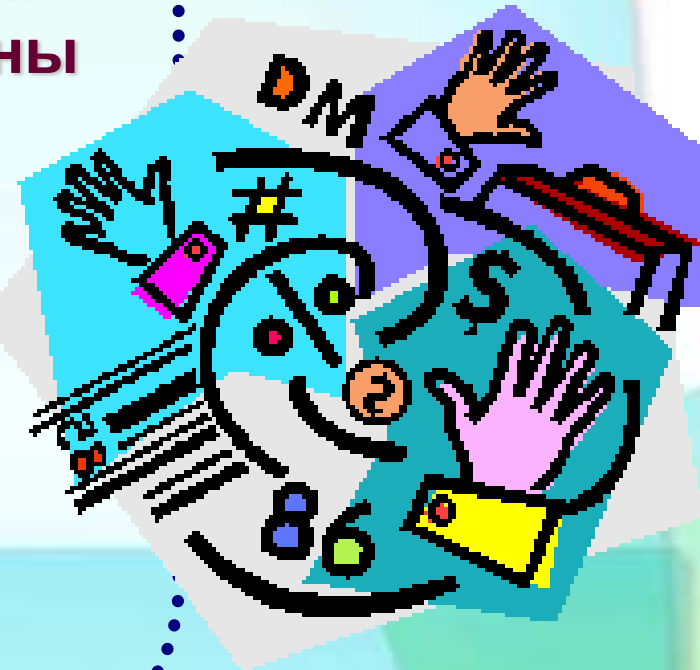


Для обучающихся в старшей школе

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения.

Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы.

Начинать работу над исследованием в 11 классе не рекомендуется



Элементы проектной и исследовательской деятельности

• Мыследеятельностные:

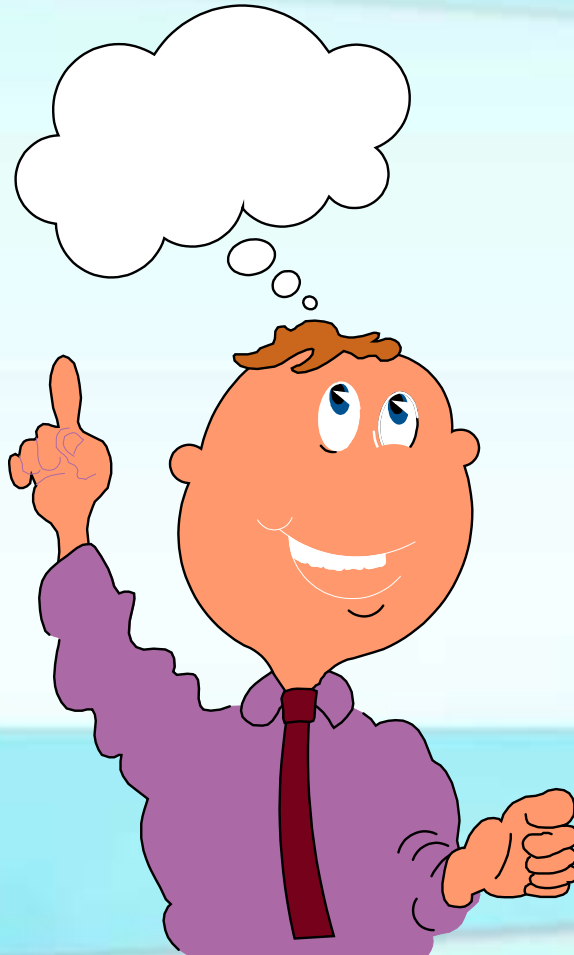
выдвижение идеи
(мозговой штурм)

целеполагание и
формулирование
задачи

постановка вопроса
(поиск гипотезы)

обоснованный выбор
способа или метода

планирование своей
деятельности



проблематизация

выдвижение
гипотезы

формулировка
предположения
(гипотезы)

пути в
деятельности

самоанализ и
рефлексия

Элементы проектной и исследовательской деятельности

•Презентационные

**построение устного доклада (сообщения) о
проделанной работе**

**выбор
способов и
форм
наглядной
презентации
(продукта)
результатов
деятельности**



**изготовление
предметов
наглядности**

**подготовка
письменного
отчёта о
проделанной
работе**

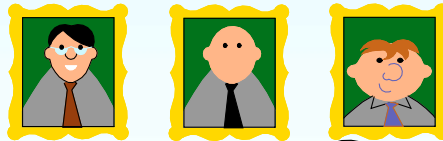
Элементы проектной и исследовательской деятельности

• Коммуникативные

слушать и понимать
других

выражать
себя

находить
компромисс



• взаимодействовать
внутри группы,
находить консенсус



Элементы проектной и исследовательской деятельности

Поисковые



**находить информацию
по каталогам**

**контекстный поиск,
в гипертексте,
в Интернет**

**формулирование
ключевых слов**

Элементы проектной и исследовательской деятельности

• Информационные

структурирование информации

выделение главного

приём и передача информации

представление информации в различных формах

упорядоченное хранение и поиск информации



Элементы проектной и исследовательской деятельности

• Проведение инструментального эксперимента



организация рабочего места

подбор необходимого оборудования

подбор и приготовление материалов (реактивов)

проведение собственно эксперимента

наблюдение хода эксперимента

измерение параметров

осмысление полученных результатов

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что

самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности).
Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.



Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

Можно оценивать сформированность компетенций:

степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли

практическое использование предметных и общешкольных ЗУН



Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

Можно оценивать сформированность компетенций:

количество новой информации,
использованной для выполнения проекта

степень осмысления
использованной информации

уровень сложности и степень
владения использованными
методиками

оригинальность идеи, способа
решения проблемы



Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

Можно оценивать сформированность компетенций:

осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования

уровень организации и проведения презентации:
устного сообщения, письменного отчёта,
обеспечение объектами наглядности

владение рефлексией

творческий подход в подготовке объектов
наглядности презентации

социальное и прикладное значение полученных
результатов