

Организация проектной и исследовательской деятельности





Индивидуальный проект – это особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Выполняется индивидуальный проект обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).



Понятие «Проект» и «Исследование»

Проект – это деятельность временного коллектива, направленная на достижение чётко сформулированной **цели** и получение определённого **результата (изменения)** в заданный **промежуток времени** с использованием **различных ресурсов** (кадровых, финансовых, материально-технических и т. д.).

Исследование – это специфическая человеческая **деятельность**, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на **удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей**, продуктом которой является **новое знание**, полученное в соответствии с поставленной **целью** и в соответствии с **объективными законами и наличными обстоятельствами**, определяющими реальность и достижимость цели.



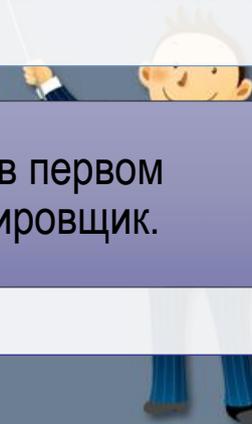


Соотношение проектной и исследовательской деятельности

Термин «исследовательский проект» в науке — это форма подачи заявки в грантовые центры на финансирование исследования.

Учебные исследования обучающихся называют «исследовательскими проектами» и к ним предъявляются требования и как к исследованию, и как к проекту. Это оказывает негативное влияние на качество работы, её организацию, проведение и оформление результатов.

Важно, чтобы учащийся различал эти типы деятельности как разные и в первом случае действовал как исследователь, а во втором случае — как проектировщик.



Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода (учебного года).



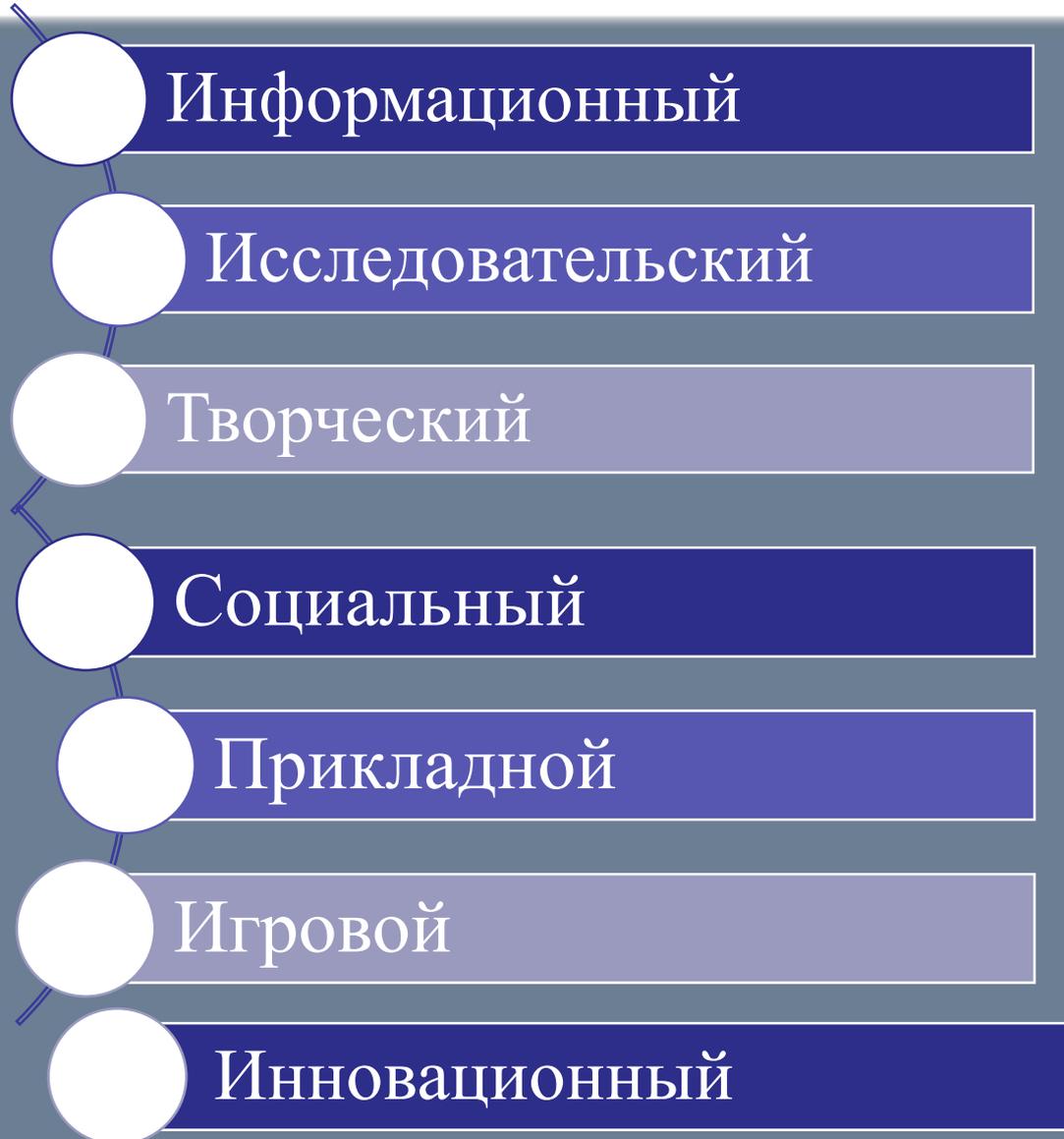
Специфика проектной деятельности

Ориентация на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение (продукт).

Аспекты проектной деятельности



Виды проектов





Проект может быть

Предметным

- **Межпредметным**

Индивидуальным

- **Групповым**

Краткосрочным

- **Долгосрочным**





Формы представления результата проектной деятельности

- Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты
- Постеры, презентации
- Альбомы, буклеты, брошюры, книги.
- Реконструкции событий
- Эссе, рассказы, стихи, рисунки
- Документальны фильмы, мультфильмы
- Игры, тематические вечера, концерты.
- Сценарии мероприятий
- Веб-сайты, программное обеспечение и др.

Специфика проектной деятельности

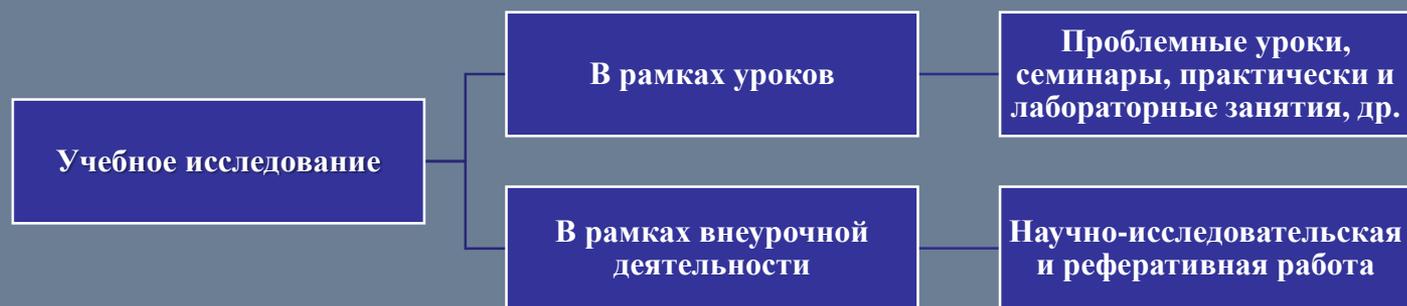
- Получение конкретного продукта, обладающего определенными свойствами.
- Представление о будущем проекте.
- Планирование процесса создания продукта.
- Полученный результат должен быть соотнесен с задуманным.

Этапы проектной деятельности

- формулирование темы
 - анализ актуальности проекта;
 - целеполагание,
 - формулировку задач, которые следует решить;
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 - планирование, определение последовательности и сроков работ;
 - проведение проектных работ;
 - оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта;
 - представление результатов
- 

Специфика учебно-исследовательской деятельности

«Приращение» в компетенциях обучающегося, возможность обучающегося посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.



Направления организации учебно-исследовательской деятельности:





Формы представления результата учебно-исследовательской деятельности

- Статья, обзор, заключение по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательской экспедиции, обработки архивных материалов и мемуаров.
- Исследование по разным предметным областям.
- Прототипы, модели, образцы.

Специфические черты исследовательской деятельности

- В ходе исследования организуется поиск в какой-либо области.
- Отрицательный результат – тоже результат.
- Формулируется проблема исследования, объект и предмет исследования.
- Формулируется гипотеза, которая в последствии доказывается или опровергается

Этапы учебно-исследовательской деятельности

- формулирование темы
 - анализ актуальности проводимого исследования;
 - формулирование гипотезы;
 - целеполагание,
 - формулировку задач, которые следует решить;
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 - планирование, определение последовательности и сроков работ;
 - проведение исследования;
 - оформление результатов работ в соответствии с целями исследования;
 - представление результатов
- 

Сравнение проекта и исследования: общие характеристики организационно-управленческого плана

Целеполагание и формулировка задач, которые следует решить;

выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

планирование, определение последовательности и **сроков** работ;

собственно **проведение** проектных работ или исследования;

оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

представление результатов.



Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность

- Проект направлен на получение конкретного продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования
- Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Учебно-исследовательская деятельность

- В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итоговых работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
- Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

