

ПРИКАЗ ПО МКОУ «Какинская СОШ»

02.08.2021 г. №

О проведении самообследования МКОУ «Какинская СОШ» за 2020-2021 учебный год

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью подготовки отчета об обеспечении организации соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о самообследовании МКОУ «Какинская СОШ» (Приложение 1).
2. Утвердить и ввести в действие план подготовки и проведения работ по самообследованию МКОУ «Какинская СОШ» (Приложение 2).
3. Утвердить комиссию по организации и проведению самообследования (далее – Комиссия) в следующем составе:
 - Велиев З.Г.- заместитель директора по УР, председатель Комиссии;
 - Азизагаева Э.И. – заместитель директора по ВР, член Комиссии;
 - Алиметов М.Н.- заместитель директора по ИКТ, член Комиссии;
 - Мирзоева З.П. – педагог-психолог, член Комиссии.
 - Велиева Ж.П.- руководитель МО начальных классов, член Комиссии.
4. Комиссии образовательной организации организовать проведение самообследования МКОУ «Какинская СОШ» с 02.08.2021 года по 30.08.2021 года.
5. Велиеву З.Г., заместителю директора по УР:
 - 5.1. Обобщить полученные результаты в форме отчета о самообследовании МКОУ «Какинская СОШ» до 30.08.2021 г.
 - 5.2. Рассмотреть отчет о самообследовании на Совещании при директоре до 30.08.2021 г.
 - 5.3. Разместить отчет о самообследовании на сайте до 31.08.2021 года.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МКОУ «Какинская СОШ»

Азизагаев М.П.

ПОЛОЖЕНИЕ

о самообследовании МКОУ «Какинская СОШ»(далее - Положение)

I. Общие положения

1. Положение разработано в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

Положение регламентирует деятельность МКОУ «Какинская СОШ» (далее – Учреждение) по проведению процедуры самообследования.

2. Самообследование – это процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение целей дальнейшего поступательного развития Учреждения.

3. Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

4. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию Учреждения;
- организацию и проведение самообследования в Учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Советом Учреждения;
- размещение отчёта на сайте Учреждения.

II. Сроки, форма проведения самообследования и состав лиц, привлекаемых для его проведения

5. Работа по самообследованию Учреждением начинается не позднее 7 июня текущего года и заканчивается 25 августа текущего года (без учета сроков контрольных мероприятий по реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности Учреждения).

6. Для проведения самообследования в Учреждении создается комиссия в составе: заместителей директора, руководителей структурных подразделений, курирующих направления деятельности, подлежащие оценке.

8. При проведении самообследования могут быть использованы следующие методы:

- наблюдение;
- анкетирование;
- мониторинги;

- тестирование;
- собеседование;
- определение обобщающих показателей и др.

9. Самообследование проводится в форме анализа следующих основных направлений деятельности Учреждения:

- система управления Учреждением (анализируется организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, организация взаимодействия структурных подразделений Учреждения, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность и др.);

- образовательная деятельность, организация учебного процесса (анализируется выполнение образовательных программ, расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, организация питания обучающихся, соблюдение правил и инструкций по охране труда; выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты и др.);

- содержание и качество подготовки обучающихся (анализируются результаты ЕГЭ, ОГЭ и государственной итоговой аттестации в динамике за три года, поступление в организации высшего и профессионального образования, участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных сопоставительных исследованиях и др.);

- качество кадрового состава (анализируется фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, дополнительное профессиональное образование работников, результаты внутренней аттестации, результаты научно-методической работы и др.);

- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

- качество материально-технической базы (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- функционирование внутренней системы оценки качества образования (анализируется внутришкольный контроль, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, общественная экспертиза качества образования);

- анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

10. По результатам проведенного анализа проводится оценка основных направлений деятельности Учреждения.

11. Комиссией ежегодно составляется план-график подготовки и проведения самообследования с указанием сроков, ответственных и мероприятий.

12. Состав комиссии утверждается приказом директора Учреждения.

III. Отчет о результатах самообследования

13. Результаты самообследования Учреждения оформляются в форме отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

14. Отчет по самообследованию формируется по состоянию на август текущего года и имеет следующую структуру и объем:

- оценка системы управления Учреждения;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы (не более 5 страниц);
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

15. Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете.

16. Отчет подписывается руководителем Учреждения и заверяется печатью.

17. Размещение отчета на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и направление его Учредителю осуществляется до 31 августа текущего года.

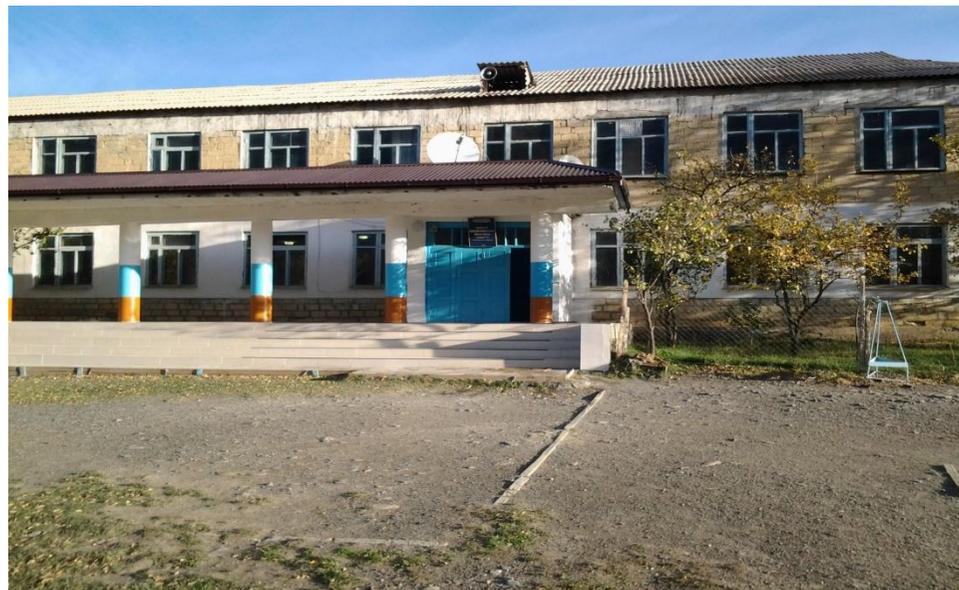
**План подготовки и проведения работ по самообследованию
МКОУ «Какинская СОШ»**

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Планирование и подготовка работ по самообследованию			
1.	Проведение рабочего совещания с заместителями директора по вопросам закрепления ответственных за сбор и обобщение (анализ) информации по отдельным направлениям самообследования, формирования пакета диагностического инструментария для проведения самообследования и принятия рабочих форм представления информации	До 02.08.2021	Директор Зам. директора по УР
2.	Проведение совещания с коллективом ОУ по вопросу проведения самообследования; информирование членов коллектива о нормативной основе, целях, сроках и процедуре самообследования	До 02.08.2021	Директор
3.	Проведение установочного совещания с членами комиссии по механизму сбора и рабочим формам представления информации по отдельным направлениям самообследования	До 02.08.2021	Зам. директора по УР
II. Организация и проведение самообследования			
4.	Сбор информации (фактического материала) для проведения анализа (в том числе при необходимости, подготовка запросов)	До 20.08.2021	Члены комиссии
III. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета			
5.	Статистическая обработка, сравнительный анализ и обобщение полученной информации по отдельным направлениям самообследования		Члены комиссии
6.	Свод и подготовка проекта отчета по итогам самообследования	До 30.08.2021	Зам. директора по УР
7.	Обсуждение предварительных итогов самообследования на совещании при директоре, разработка проекта комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования	До 30.08.2021	Директор

	недостатков и совершенствованию деятельности общеобразовательной организации		
V. Подготовка отчета и размещение на официальном сайте школы			
6.	Корректировка проекта отчета по итогам самообследования с учетом результатов рассмотрения, подготовка итоговой версии отчета	До 31.08.2021	Зам. директора по УР
7.	Подписание отчета директором и утверждение приказом комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности ОУ; принятие управленческих решений по кадровому составу организации (о поощрении, дисциплинарном взыскании, необходимости повышения квалификации, внесении изменений в должностные инструкции и т.д.)	До 31.08.2021	Директор
8.	Размещение отчета по итогам самообследования на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	До 31.08.2021	Зам. директора по ИКТ
9.	Проведение мероприятий по реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности ОУ (в том числе в форме совещания при директоре, собеседований и др.)	В период с 1 сентября до 31 декабря 2021г	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Зам. директора по ИКТ Руководители МО
10.	Контроль реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности ОУ	Текущий контроль в период с 1 сентября по 31 декабря; итоговый до 1 февраля 2022 г	Директор Зам. директора по УР

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Управление образования Администрации Ахтынского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение -
«Какинская средняя общеобразовательная школа»



**Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации
МКОУ «Какинская СОШ»**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2020-2021 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	151 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	68 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	60/40/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,45
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(проф/баз)	5/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/33,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36/ 24%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 /4 %
1.19.1	Регионального уровня	0/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	124/82%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/ 90,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/90,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/9,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6,25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	9/2,8%
1.29.2	Первая	3/ 9,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 6,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/31,25%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/75%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	151 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв. м

Результаты самообследования общеобразовательной организации МКОУ «Какинская СОШ»

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации
2. Оценка системы управления МКОУ «Какинская СОШ»
3. Оценка качества кадрового состава;
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4.1. Качество образования учащихся по уровням:
 - начальное общее образование
 - основное общее образование

-среднее общее образование:

5. Оценка образовательной деятельности

5.1.Инновационная деятельность общеобразовательной организации

5.2. Реализация ФГОС ООО

5.3.Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей

6. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность.

6.1.Взаимодействие с родителями

7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

7.1.Медико - социальные условия.

7.2 Рациональное питание,

7.3. Вопросы безопасности,

8. Профилактическая деятельность МКОУ «Какинская СОШ»

9. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся

10. Оценка качества материально-технической базы

11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;

12. Общие выводы на основе самообследования.

12.1.Удовлетворенность образовательным процессом.

13.Перспективы и основные направления развития МКОУ «Какинская СОШ»

на 2021-2022 учебный год.

«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».

В.В. Путин

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации МКОУ «Какинская СОШ»

К чему мы стремимся

Самообследование школы проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Принципиальное изменение целей привели к появлению ориентира на *достижение личностных результатов*. В 2020-2021 учебном году мы работали над осмыслением нового образа результата, мы действовали в логике *«от успешной школы — к успехам ребёнка»*.

Целевыми ориентирами деятельности школы стали:

- достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;
- достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для всех уровней образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;

– достижение учащимся *самостоятельности* в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке личностных результатов.

Школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностьную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком.

Учителя. Пожалуй, это – один из главных пунктов успешной школы. Именно они дают знания, именно они должны зажечь в ученике исследовательский огонёк и тягу к знаниям. Учитель закладывает основные моральные нормы, воспитывает и развивает. Он всегда должен быть толерантен, должен уважать мнение ученика и принимать его.

Думаем, что именно все эти причины и есть те, благодаря которым школа становится успешной и оставляет в душе детей приятный след и с годами вызывает ностальгию, а не чувство панического страха и желание скорее вырасти и покинуть её. Школа – это не просто стены, парты и уроки, школа – это отдельный период нашей жизни – самый яркий, самый важный и решающий дальнейшую жизнь человека.

Мы работаем над созданием условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа.

Что делает школу успешной? В понимании нашего коллектива *успешная школа – это система, в которой созданы условия для эффективно саморазвития всех участников образования, в первую очередь педагога и учащегося.*

Успешный учитель, успешный ученик, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество - вот наше педагогическое кредо.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Сегодня общество выдвигает новые требования к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса, в области образования выделен приоритет – повышения доступности качественного образования при эффективном использовании имеющихся ресурсов.

Школьная система не может выстраиваться без учёта государственного заказа, который чётко сформулирован в Стратегии развития образования до 2025 г.

Качество школьного образования мы понимаем как совокупность свойств, которые обуславливают способность образовательной системы удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности, социальных, психологических, физических свойств.

Миссия школы заключается в модификации образовательной среды, направленной на становление социальной компетентности личности школьника, определяющей готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

В соответствии с Национальной образовательной стратегией (2020) – главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

Цель работы школы является создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Цель самообследования

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности МКОУ «Какинская СОШ», на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Характеристика образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Какинская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес –	368741, село Кака, Ахтынский район, Республика Дагестан
Фактический адрес –	368741, село Кака, Ахтынский район, Республика Дагестан
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Администрация Ахтынского района в лице Управления образования
Год основания	
Юридический адрес	
Телефон	
e-mail	Е – mail: kakaschool@ro.ru
Адрес сайта в интернете	kakin.dagestanschool.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Азизагаев Мейрудин Падрудинович
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	да
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	да

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МКОУ «Какинская СОШ»

Школа реализует основные общеобразовательные программы :

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года.

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Азизагаев М.П.	директор	высшее	Соответствие занимаемой должности	8 лет
2.	Велиев З.Г.	заместитель директора по УР	высшее	Соответствие занимаемой должности	12 лет
3.	Азизагаева Э.И.	заместитель директора по ВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	7 лет
4.	Алиметов М.Н.	заместитель директора по ИКТ	высшее	Соответствие занимаемой должности	6 лет

Структура контингента обучающихся в 2020-2021 учебном году

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	4	5	2	11
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году,		1/11	1/3	2/14

в том числе:				
- общеобразовательных классов				
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	0	0
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям (для гимназии, лицея)	0	0	0	0

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МКОУ «Какинская СОШ»

2. Оценка системы управления МКОУ «Какинская СОШ»

По мнению великого немецкого философа И. Канта, лишь два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: *искусство управлять и искусство воспитывать*. Оба этих искусства должны быть гармонично соединены в работе школы. Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: *организационная структура, стратегия и технологии управления, а также культура и уклад школьной*.

При современном понимании образовательного учреждения как *особой разновидности социальной организации* главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МКОУ «Какинская СОШ» выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей*. Мы хотим построить школу равных возможностей.

Школа реализует модель «Адаптивная школа». Мы формируем адаптивную образовательную систему школы, которая способна каждому ученику помочь достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями. Определяющий признак адаптивной школы — развитие способностей личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей. Естественно, что подходить ко всем детям с одной меркой нельзя. И здесь на помощь приходит

адаптивная школа — школа для каждого ученика. В основу развивающего метода в адаптивной школе положена идея социального взаимодействия (установление коммуникации).

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, был способен ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

Основные подходы к управлению образовательным учреждением

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (*программно-целевой подход*). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Вся нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность школы, *используется как ресурс, обеспечивающий реализацию* государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО и ФГОС ООО), формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных *на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы.*

Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;
- инновационное управление (управление проектами, поддержка лидерства и другое);
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, прибегая к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС), школьные межпредметные методические объединения (ШММО); школа молодого педагога (ШМП);
- Совет обучающихся – ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители, КДН;
- Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;
- Управляющий Совет школы – представители предприятий и организаций, социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Управляющего Совета школы, педагогического совета, Совет родителей, Совета обучающихся, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

-обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение

образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);

- формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;
- расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);
- проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;
- обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Определены критерии эффективности деятельности школы:

- результаты освоения обучаемыми образовательных программ;
- преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;
- творческие достижения обучаемых и педагогов;
- уровень внедрения инноваций в ОУ;
- эффективность воспитательной системы в ОУ;
- охват обучающихся внеучебной (внеаудиторной) деятельностью;
- динамика развития материальной базы
- уровень квалификации педагогического коллектива

Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы

Модификация образовательной среды;

-создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализации образовательных стандартов обучающимся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;

-создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

-создать условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

-создать открытое информационное пространство школы (информирование о деятельности школы в СМИ, на сайтах школы);

-работать над имиджем школы.

Модификация методического сопровождения образовательного процесса школы:

-обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);

-формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию

-проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

Модификация управления школой:

-расширение участия Управляющего совета и других общественных структур в управлении школой;

- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением; использование информационных технологий в управлении учреждением;

- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга

Педагогический коллектив работал над созданием такой *образовательной среды*, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобуча:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы в микрорайонах . Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

- состояние школьной документации;
- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),
- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),
- проверка дневников учащихся;
- контроль рабочих программ педагогов;
- выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;
- использование информационных технологий в УВР;
- обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

- уровень ЗУН учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);
- работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;
- анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;
- уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно-обобщающий контроль:

- эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;
- контроль за преподаванием предметов .

Персональный контроль:

- система внеурочной работы;
- деятельность вновь принятых педагогов;
- подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
- посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствуют обучающиеся, оставленные на второй, повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Оценка качества кадрового состава

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна уступить место новой системе научно-методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе. Поэтому работа была направлена на создание *внутришкольной модели повышения квалификации педагогов*, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Межпредметные методические объединения учителей- предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей- предметников
	Школа молодого специалиста	
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по актуальным методическим темам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Методические годовые школьные семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов; по теории современного урока, по реализации ФГОС НОО и подготовке к введению ФГОС ООО
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей

	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

В МКОУ «Какинская СОШ» разработана и реализуется внутришкольная модель «Управления личностным, профессиональным ростом педагога», где особый акцент сделан на использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы (с акцентом на математическое). В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

Внутришкольная модель формируется и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда, которая состоит из трех взаимосвязанных элементов:

- педагогическая деятельность;
- личность учителя;
- психолого-педагогическое общение.

Управленческий компонент раскрывается через осознание положения собственного «Я», позитивное восприятие себя как педагога, положительное отношение к профессиональной деятельности, эмоциональную устойчивость, волевую саморегуляцию. Одной из технологий, направленной на самообразования, выступает Индивидуальный образовательный маршрут педагога, который целесообразно проектировать на основе личных образовательных потребностей и специфики *методической проблемы*, над которой работает педагог. Выделены такие типы маршрутов: "Исследовательская деятельность", "Проектная деятельность", "Вхождение в профессиональную деятельность", "Профессиональные достижения" и др. «Сопровождение учителя при подготовки к профессиональным конкурсам».

Наблюдается стойкая динамика овладения педагогами теории и практики современного урока.

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в Школе молодого педагога, Методическом совете, ШМО, проблемных и творческих групп, в рамках Годичного методического семинара.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Третий год работает *годовой школьный методический семинар*, цель которого отработка теории и практики современного урока (анализ и самоанализ педагогической деятельности, презентации инновационных форм и приёмов индивидуального подхода к обучающимся, использование современных образовательных технологий, в том числе лично – ориентированных и ИКТ) и введение ФГОС ООО.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в творческих процессах школы, района и города.

Закладывается модель нового учителя: учитель – исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Позиция учителя – профессионала демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия.

Позиция педагогической поддержки – оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолевать.

С целью повышения эффективности обмена педагогическим опытом, внутришкольного сотрудничества педагогов – организована работа школьных межпредметных методических объединений (ШММО) и работа школы молодого педагога.

В 2020- 2021 учебном году проведено *два методических дня*: «Проектная и исследовательская деятельность в уроке» опыт представили педагоги Вагабова Г.А., Алиматов М.Н., . и «Урок в формате ФГОС НОО», Велиева Ж.П.,

Ферзалиева Н.А.. Проблемы, находки, рекомендации», итоги подводили учителя начальной ступени, реализующие ФГОС НОО.

В практику школы введен *Единый методический день* для учителей, в этом году проведено 2 методических дня: первый был посвящен молодым специалистам школы, второй-презентации инновационного опыта учителей-профессионалов, мастеров своего дела.

В систему повышения квалификации включена работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ. С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе один раз в год проводится семинар – практикум «Открытый урок». Открытые уроки в ходе практики проходят по особому расписанию, дают уроки все аттестующиеся учителя.

В школе была *организована работа методического совета по наиболее актуальным проблемам повышения квалификации педагогических и руководящих работников по их запросам*. Одно из направлений работы связано с повышением профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и создании условий для обобщения и предъявления передового педагогического опыта.

Еще один вид методической работы в школе – *Предметные недели*. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок и т.д.

Хорошо организованная и интересно проведенная предметная Неделя помогает обогатить знания детей, формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении, учит проявлять инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и способностей, поэтому в нашей школе предметные Неделя получили широкое распространение.

Учителя школы регулярно посещают районные и городские семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских педагогических чтениях.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших во Всероссийских профессиональных конкурсах.

Работа с молодыми специалистами

Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами. С целью повышения мастерства молодых специалистов ежегодно в сентябре месяце приказом директора создается “Школа молодого педагога” (ШМП). В состав ШМС входят молодые специалисты и их наставники. Руководит ШМП учитель информатики Ибрагимова М.Ш..

Основными задачами школы молодого специалиста являются:

- Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и самосовершенствования

методов обучения и воспитания.

- Углубленное изучение методик по предметам.
- Овладение достижениями педагогической науки.
- Повышение общекультурного уровня учителя.
- Изучение принципов перспективного и текущего планирования.
- Разработка поурочных планов особо трудных тем.
- Разработка и проведение открытых уроков.

№	ФИО	Стаж работы	Возраст	Учебный предмет	Квал. категория	Какое учреждение окончил	
1	Ибрагимова М.Ш.	4 года	27	Информатика	соот	ДГПУ	
2	Курбаналиева Р.Т.	4 года	30	Английский язык	соот	ДГПУ	
3	Шихкеримова И.Ш.	5 лет	27	География	соот	ДГТУ	
4	Курбаналиев К.И.	7 лет	40	Музыка			
5							
6							
7							
8							
9							

Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМП молодые специалисты знакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно – тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока. Были изучены следующие методические темы: Индивидуальная и дифференцированная работа с мотивированными учащимися и учащимися, испытывающих затруднение в освоении программного материала, формы, методы и технологии современного урока.

Список молодых специалистов (до 5 лет) - всего 4 молодых специалиста, работающих в 2020-2021 учебном году (1 педагог – в декретном отпуске)

Курсовая подготовка

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в **курсовой подготовке** педагогов школы. Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки

За 5 лет 100% педагогов прошли **курсовую подготовку**, за 3 года 80 % прошли курсовую подготовку в объеме 72 часа и более.

Основные направления курсовой подготовки:

- Управление – 10 %
- Качество образования и экспертиза качества образования – 55 %
- Инновационная деятельность – 15 %
- Методика и содержание обучения – 20 %
- ФГОС НОО-100%
- ФГОС ООО-100%

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	% к общему числу педагогических работников	Место прохождения курсовой подготовки
2018- 2019	12	37,5 %	ДИРО, Махцентр КПК
2019- 2020	14	43,75%	ДИРО, Махцентр КПК
2020- 2021	6	18,75%	ДИРО, Махцентр КПК

Работа по этому направлению ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы. В истекшем периоде работникам школы была предоставлена возможность *повышения профессиональной квалификации по интересующим их проблемам.*

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль **в управлении** образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Администрация школы создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации, администрацией, членами АК школы через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

36,1 % имеют квалификационные категории (первая и высшая). За три последних года на 30 % выросло число учителей, получивших высшую и первую категории. 91,7% учителей имеют высшее образование.

Учебный год	Количество педагогических работников	Процент, имеющих квалификационную категорию			Процент, не имеющих кв. категорию	Общий процент аттестованных пед. работников
		Высшая к.к.	Пер к.к.	соотв		
2014-2015	36	3	5	23	0%	100%
2015-2016	36	3	5	23	0%	100%
2016-2017	36	5	8	23	0%	100%

**Широкий спектр содержания методических тем по самообразованию педагогов ОУ позволяет судить о
разносторонней направленности работы педагогического коллектива, направленной на реализацию
государственных образовательных программ и проектов**

<i>№ n/n</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Методическая тема</i>
1.	Велиев З.Г.	Использование интерактивных методов обучения на уроках химии как средство формирования ключевых компетенций обучающихся
2.	Велиева Ж.П.	Личностно-ориентированное обучение через метод проектов и кейс-технологий
3.	Вагабова Г.А.	Использование УМК «Школа России» на уроках биологии
4.	Азизагаева Э.И.	Повышение мотивации учащихся через приобщение их к конкурсному движению
5.	Ибрагимова М.Ш.	Формирование свободного мышления у учащихся путем реализации проблемного подхода в обучении
6.	Курбаналиева З.М.	Технология проектной деятельности на уроках ИЗО и технологии
7.	Курбаналиев К.И.	Развитие творческих навыков на уроках музыки и во внеурочной деятельности
8.	Шейдабеков М.Ш.	Значение оздоровительного бега в режиме младших школьников
9.	Османов Ж.К.	Подвижные игры как средство развития физических качеств на уроках физической культуры
10.	Нурметова Ф.Ш.	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы
11.	Гамидова З.К.	Создание ситуации успеха как один из эффективных приемов повышения мотивации к изучению иностранного языка
12.	Азизагаев М.П.	Интеграция урочной и внеурочной деятельности в обучении математики, формирующая адаптивную образовательную среду, обеспечивающую личностное развитие обучающихся
13.	Алиметов М.Н	Мониторинг качества знаний старшеклассников на

		уроках математики
14.	Алиметов М.Н.	Использование мультимедийных технологий в преподавании математике
15.	Велиев З.Г.	Автоматизированная система контроля и учета знаний учащихся
16.	Ферзалиева Н.А	Развитие здорового образа жизни на уроках окружающего мира
17.	Нажмудинова З.Т.	Динамика развития УУД у учащихся первого класса
18.	Мурадова Х.Н.	Работа над УУД на уроках математики
19.	Курбаналиева Р.Т.	Лингвистическое сопровождение детей инофонов
20.	Азизагаева Э.И.	Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании школьников
21.	Ферзалиева Н.А.	Совершенствование техники чтения у учащихся четвертых классов
22.	Велиева Ж.П.	Нравственное воспитание младших школьников
23.	Азизагаев М.П.	Средовой подход в организации образовательного процесса в современной школе
24.	Гамидова З.К.	Мотивационная составляющая процесса обучения английского языка в средней школе
25.	Курбаналиева Р.Т.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка с применением ИКТ
26.	Ахмедбеков Ф.И.	Проблемные технологии как средство обучения на уроках истории.
27.	Исмаилов Т.Н.	Формирование квалифицированного читателя на уроках литературы.
28.	Велиев З.Г.	Совершенствование профессиональной компетентности учителя как условие повышения качества образования
29.	Исмаилов Т.н.	Нетрадиционные уроки на уроках русского языка и литературы.
30.	Нурметова Ф.Ш.	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка и

		литературы.
31.	Исмаилов Т.Н.	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы.
32.	Велиева Ж.П.	Формирование основ духовно-нравственного воспитания
33.	Нажмудинова З.Т.	Проектная и исследовательская деятельность в урочной и вне урочной деятельности\

Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды

Награды	ОУ (чел.)		
	2015	2016	2017
«Заслуженный учитель РД»	2	2	2
«Ветеран труда»	5	5	6
Отличник Министерства образования РД	1	1	1
Знак «Почетный работник общего образования»	3	3	4
Почетные грамоты Правительства РД, главы района	0	0	1
Всего	11	11	16

Предъявление педагогического опыта образовательному сообществу

ФИО педагога	Тема выступления, участия, статьи и т.п.	Где выступал
Алиметов М.Н..	«Современный урок через внедрение новых педагогических и информационных технологий»	Педсовет ОУ
Велиева Ж.П.	«Урок в рамках ФГОС НОО. Повышение качества образования»	Мастер-класс ОУ
Ферзалиева Н.А.	Развитие познавательных процессов младших	ШМО учителей

	школьников в рамках ФГОС НОО	начальных классов
Нажмудинова З.Т.	Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя начальных классов	ШМО учителей начальных классов
Азизагаева З.Р.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	ШМО учителей начальных классов
Азизагаева Э.И.	Использование информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности для мотивации учащихся к обучению	ШМО учителей начальных классов
Курбаналиева З.Т.	Формирование общеучебного навыка чтения, совершенствование всех видов речевой деятельности в рамках ФГОС	ШМО учителей начальных классов
Велиева Ж.П.	Развитие познавательной активности младших школьников через организацию проектной деятельности	ШМО учителей начальных классов
Учителя начальных классов, методисты, воспитатели ДОУ	Преимущество дошкольного и начального общего уровней общего образования.	Семинар, мастер-класс МКОУ СОШ ДОУ «Орленок»
Велиев З.Г.	Работа с одаренными детьми	Администрация района
Алиметов М.Н.	Создание персонального сайта	
Велиев З.Г.	Олимпиада «Московский учитель-2017	Г. Москва, Зубовский бульвар, д.5
Велиев З.Г.	Участие в олимпиаде ПРОФИ-КРАЙ	Г. Пермь
Велиев З.Г.	Подготовка победителей международного блиц-турнира МИНОРГ	Сертификат за участие
Велиев З.Г.	Олимпиада плюс	Сертификат за участие
Велиев З.Г.	Олимпиада знанию	Сертификат за участие
Велиев З.Г.	Олимпиада изучайка	Багодарность

Педагоги, подготовившие призеров и победителей районного тура олимпиад 2020-2021гг

ФИО педагога	ФИ ученика	Предмет	Класс	Победитель	Призер

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;

В 2020-2021 учебном году в связи с введением и реализацией ФГОС школа работала по двум образовательным программам: ООП НОО - для 1-4 классов; ООП ООО – для 5-9 классов.(по ФГОСу учатся 1-10 классы).

Основная цель на 2020-2021 уч. год: разработка механизмов перевода школы в новое состояние, удовлетворение государственного и социального заказа потребителей образовательных услуг, реализация ФГОС .

Для достижения данной цели мы решаем следующие задачи:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей учащихся через систему индивидуально-личностной траектории развития каждым обучающимся;
- формировать ценности здоровья и здорового образа жизни;

- обеспечить становление личности ребенка, имеющей навыки исследовательской и творческой деятельности, навыки высокой культуры.

Приоритетные направления в организации образовательного процесса:

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, реализацию ФГОС НОО и к введению ФГОС ООО;

2. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

3. Повышение профессионального уровня учителя.

4. Укрепление материально-технической базы школы.

5. Формирование здоровьесберегающей среды школы, приоритет здорового образа жизни для каждого обучающегося и педагога.

В МКОУ «Какинская СОШ» реализуется основная цель образовательного процесса – обеспечение государственного стандарта, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и учеников на содержание образования в соответствии с жизненными планами обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс на основе синтеза традиционных моделей и новейших концепций образования в соответствии с уровнями:

Количество обучающихся (всего по школе) в 2020-2021 учебном году - 151 человек, из них: начальная школа - 68 , основная школа - 69 , средняя школа – 14 учащихся.

Согласно Уставу школы и Положению о системе оценок, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, переводе в следующий класс в школе проводились Административные контрольные работы, оценивающие уровень освоения образовательных программ.

Итоги учебного года представлены в таблице.

	количество		пропуски			успевают				Одна «3»	%
	классов	учащихся	всего	по болезни	без уваж. пр.	на «5»	%	на «4» и «5»	%		
1 классы	1	19	1264	1260	4						
2-4 классы	3	49	2925	2881	44	12	27	14	26	0	0

5-8 классы	4	58	3854	3623	231	8	15	14	26	3	5,6
9 классы	1	11	746	725	21	2	14	4	28	2	14
10классы	1	11	623	623	0	2	14	3	21	1	7
11классы	1	3	252	252	0	4	44	2	22	0	0
итого	11	151	9664	9364	300	28	23	37	25	6	5

Охват выпускников различными формами обучения.

№п /п	Формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	из них	
					9 кл.	11 кл.
1.	Очная	68	69	14	11	3
2.	Семейная					
3.	Индивидуальная					
4.	Домашнее обучение					

Начальное общее образование

Занятия организованы в режиме шестидневной рабочей недели(кроме 1 класса) в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебно – методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением.

Структура образовательной системы начального общего образования

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Школа России»	+	+	+	+

Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего образования обучения, соответствуют ФГОС НОО (1-4 классы) выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

**Учебный план начальных классов
(I – IV классы)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю / год				Итого
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4/132	5/170	5/170	5/170	19/642
	Литературное чтение	2/66	3/102	3/102	3/102	11/372
	Родной язык	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	Родная литература	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Иностранный язык		2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы ДНКНР	ОДНКНР				1/34	1/34
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство+технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Итого		21/693	25/850	25/850	26/884	97/3277
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса**</i>						
Компоненты ОУ			1/34	1/34		2/68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		21/693	26/884	26/884	26/884	99/3345

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий направленных на развитие школьника. На внеурочную деятельность отведено 7 часов. В 1 классе- 1 час, во 2 классе-2 часа, в 3 классе- 2 часа, в 4 классе- 2 часа.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для общего развития обучающихся;
- выравнивание стартовых возможностей обучения младших школьников;
- содействие самореализации младших школьников и педагогов;
- приобщение младших школьников к общекультурным национальным ценностям, информационным технологиям.

Задачи внеурочной деятельности:

Обеспечить:

- выбор детьми индивидуального образовательного пути;
- готовность детей к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- создание «ситуации» успеха для каждого ребенка.

В соответствии с направлением развития личности было выделено пять направлений внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное – формирование ценного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- общекультурное – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание музыкальной культуры;
- общеинтеллектуальное – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- социальное – воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.

Занятия по этим направлениям проводятся в форме экскурсий, занятий, творческих дел, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, концертов, проектов и исследований. Для одаренных учащихся предусмотрено индивидуальное сопровождение проектной деятельности. Посещая внеурочные занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. На занятиях раскрывается творческий потенциал ребенка, проявляются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются собственные ресурсы: спортивное оборудование школы, компьютерный класс, актовый зал, библиотека, игровые зоны в учебных кабинетах, а также ресурсы социальных партнеров школы: клубы по месту жительства, спортивная, музыкальная школы.

План внеурочной деятельности I – IV классов

Направление	Занятия (формы работы)	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Футбол			+	+
Общеинтеллектуальное	Учусь создавать проект				
	Шахматы	+	+	+	+
	Занимательная математика		+		+
Общекультурное	Хореография			+	

Качество обученности (%) по классам

в течение учебного года и по итогам 2020-2021 учебного года:

В 1-ом классе безотметочное обучение. Оценка уровня подготовки первоклассников была проведена по районной комплексной работе, направленной на определение метапредметных (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметных результатов.

Итоговое оценивание первоклассника за год непосредственно зависело от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений».

Учителями 1,2,3,4 классов заведены «Портфолио» на каждого ученика.

- лучшие творческие работы ученика;
- листы индивидуальных достижений;
- линейки достижений;
- стартовая диагностика;
- грамоты, благодарственные письма и дипломы.

Разработка системы мониторинга и его апробация позволили учителям обеспечить достаточно высокий уровень обученности- 50%-58% и сохранить его на протяжении трех последних лет.

10 лет назад наша школа активно включилась в реализацию ФГОС НОО. Работа была начата с изучения нормативно-правовых документов, анализа финансово-экономического, материально-технического обеспечения, информационной среды и кадрового потенциала образовательного учреждения.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС НОО. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции работников, внесены изменения в Устав, разработаны локальные акты, утвержден список учебников и учебных пособий (УМК), соответствующих требованиям ФГОС НОО. Определена и описана оптимальная для образовательного учреждения модель организации внеурочной деятельности обучающихся, включая направления и внутренние для ее реализации ресурсы.

Главным результатом деятельности координационного совета рабочих групп стала ООП НОО. Она размещена на школьном сайте и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Заключены договоры об оказании услуг с родителями. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожелания обучающихся и их родителей, оно находит отражение в индивидуальном плане внеурочной деятельности учащегося, который является приложением к договору и оформляется ежегодно.

Сложившаяся в школе система дополнительного образования позволяет удовлетворить различные запросы родителей, предлагает на выбор широкий спектр услуг. Внеурочная деятельность в школе реализуется во второй половине дня и организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, в том числе через такие формы как кружки, клубы, объединения в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

В плане социальной адаптации и нравственного воспитания важная роль принадлежит занятиям по этике, психологии, внеклассному чтению, библиотечным урокам.

Значительное место имеет материально-техническое обеспечение: отремонтированные кабинеты, оборудованные проекторами, экраном, интерактивными досками, а также постепенно переоснащаются кабинеты новой школьной мебелью. Созданные в школе материальные и санитарно-гигиенические условия обеспечивают комфортную образовательную среду для учащихся начальных классов.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств для решения профессиональных задач с применением ИКТ.

Использование информационных ресурсов образовательного учреждения (сайт, мультимедийные материалы, Интернет)

Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к электронным образовательным ресурсам.

Информационно-методическое обеспечение (интернет, проектор, принтер, сканер, интерактивная доска, электронные учебники, тренажёры, хрестоматии, энциклопедии, словари)

В библиотеке образовательного учреждения имеется достаточный фонд дополнительной литературы (художественная, научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания)

За годы работы сложился стабильный педагогический коллектив, достигнуты определённые успехи. Квалифицированные кадры закладывают прочную основу для полноценного начального образования. Цель методической работы – формирование эффективно действующего кадрового состава школы, способного решать проблемы качества образования

Одним из основных направлений является система повышения квалификации. В настоящее время проблема повышения квалификации очень актуальна, поскольку от уровня квалификации персонала зависит эффективность деятельности школы и степень достижения её целей.

Профессиональные навыки персонала становятся важным стратегическим ресурсом, главным фактором успеха. Формами профессионального развития являются – планирование и развитие деловой карьеры, профессиональное обучение, как непрерывный процесс, обеспечивающий подготовку работников совершенно нового качества, способных работать нестандартно, энергично, творчески. Поэтому повышение квалификации педагогов является важнейшей движущей силой деятельности, обеспечивающей профессиональный рост персонала.

Первые результаты внедрения ФГОС показывают, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается ряд положительных тенденций:

- позитивный опыт использования системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении, реализации различных моделей организации внеурочной деятельности и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, изучения курса «Основ религиозных культур и светской этики», использования электронных образовательных ресурсов, современных информационных технологий;

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

- положительная динамика использования учителями начальных классов в практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

Наличие проблемных зон в разработке системы оценивания результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в преемственности между начальной и основной школой в условиях введения ФГОС НОО, в создании развивающей, возрастосообразной, комфортной среды в общеобразовательном учреждении.

Введение ФГОС НОО выявило некоторые проблемы кадрового характера:

• в настоящее время мы видим ряд опытных педагогов, которые испытывают трудности при овладении и использовании современных технических средств в образовательном процессе;

Проблемы есть. Но они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и современнейшее оборудование не дадут результата, если не изменить самого учителя. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение учителя к профессиональной деятельности.

Что позволяет нам надеяться на успешное внедрение федерального государственного образовательного стандарта?

Накопленный опыт интеграции основного и дополнительного образования, имеющееся ресурсное обеспечение и высокий уровень педагогического мастерства в нашей школе. Основным механизмом обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения является внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов, в которых образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность, лежащая в основе развития гражданского общества и экономики страны.

По итогам каждой четверти проводятся традиционные отчетные концерты. Родители первоклассников и второклассников приглашаются на отчетные концерты. К 75- летию Победы в Великой Отечественной войне учащиеся подготовили несколько ярких танцевальных номеров, разучили и исполнили песни «Катюша», «День Победы».

Учащиеся активно участвуют в праздничных концертных программах: «Последний звонок», «8 Марта», «День открытых дверей в начальных классах» и др.

Выводы

Реализуя ФГОС НОО педагоги смогли:

- стимулировать интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний;
- создать условия для развития личностных задатков и способностей учащихся 1-4 классов-налажена тесная связь начальная школа – ДООУ МКУ «Орленок»;
- создать атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- обеспечить системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы.

В школе в системе проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий, приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий, все активнее учащиеся привлекаются к проектно-исследовательской деятельности.

Основное общее образование
Учебный план
для V-IX классов МКОУ «Какинская СОШ» на 2020/2021 учебный год

Предметы Классы	Количество часов в неделю					Итого
	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть						
Русский язык	5/175	5/175	4/140	3/105	3/102	20/697
Русская литература	3/105	3/105	2/70	2/70	3/102	13/452
Родной язык	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68	10/348
Родная литература	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/174
Иностранный язык	3/105	3/105	3/105	3/105	3/102	15/522
Математика	5/175	5/175	5/175	5/175	5/170	25/870
Информатика и ИКТ			1/35	1/35	2/68	4/138
История	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68	10/348
ОДНКНР	1/35					1/35

Обществознание (включая экономику и право)	1/35	2/70	2/70	2/70	2/68	9/313
География	1/35	1/35	2/70	2/70	2/68	8/278
Биология	1/35	2/70	2/70	2/70	2/68	9/313
Физика			2/70	2/70	3/102	7/242
Химия				2/70	2/68	4/138
Музыка	1/35	1/35	1/35	1/35		4/140
Изобразительное искусство + труд	1/35	1/35	1/35			3/105
Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/105	3/102	15/522
ОБЖ				2/70	1/34	3/104
Технология	2/70	2/70	2/70	1/35		7/245
ИТОГО:	32/1120	33/1155	35/1225	36/1260	34/1224	172/5984
Компонент образовательной организации	1/35	2/70	2/70	2/70	2/68	9/313
Предельно допустимая аудиторная нед. нагрузка	32/1120	33/1155	35/1225	36/1260	36/1224	172/5984

Государственная итоговая аттестация

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования, в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы, в части построения Всероссийской, региональной и муниципальной систем оценки качества образования, получаемого гражданином проводится на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 16.01. 2015г. №10 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1394»
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26.12.2013г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 16.01. 2015г. №9 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1400»
- Распоряжение ФС по надзору в сфере образования и науки «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования» от 23.03. 2015 №794-10;

Информационные и нормативные источники деятельности школы в период подготовки и проведения итоговой аттестации:

- инструктивные и методические письма по проведению ЕГЭ;
- нормативные документы школы;
- заявления учащихся о выборе предметов на прохождения ГИА;
- расписание консультаций, утвержденное директором.

Основная цель итоговой аттестации - установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Обязанностью учителя и администрации образовательного учреждения являлась подготовка выпускников к аттестации по выбранному предмету, своевременное разъяснение особенностей различных форм (математика

профильного и базового уровней), предоставление права участия в мероприятиях по оценке качества подготовки: в диагностических контрольных работах, репетиционном тестировании.

В ходе процедуры экзаменов нарушений прав выпускников и отступлений от инструкции проведения не было, экзаменационные комиссии создавали благоприятную эмоциональную атмосферу. Со стороны организаторов проведения государственной итоговой аттестации в ППЭ замечаний по поводу нарушения процедуры проведения экзаменов учащимися школы не поступало.

В 2020-2021 учебном году в основной школе - 1 выпускных класс- 11 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущены 11 учащихся.

Планируют продолжить образование:

-В средней общей школе - 7 обучающихся, 64 % выпускников;

Общие сведения о количестве выпускников основной ступени общего образования 2020-2021 учебного года

Всего обучающихся, окончивших основную школу	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА в щадящем режиме	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, оставленных на повторное обучение
11	0	11	0	4	0

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники основной школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме

ОГЭ: обязательные экзамены – математика и русский язык, в экзамены по выбору включен установленный

Рособрнадзором перечень предметов. Согласно нормативным документам выпускник основной школы имеет право сдавать ОГЭ только по двум обязательным предметам.

**Итоги ОГЭ 2018/2019 учебного года
МКОУ «Какинская СОШ»**

Предмет	Всего выпускников	Сдали ОГЭ	Не сдали ОГЭ	По каким предметам не сдали	Количество получивших (2,3,4,5)			
					2	3	4	5
Русский язык	11	11	0		0	4	6	1
Математика	11	11	0		0	6	5	0

Сравнительный анализ показателей сдачи ОГЭ за последние 3 года

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников	18	18	15
Процент получивших неудовлетворительную отметку по математике	11,1%	0%	0%
Процент получивших неудовлетворительную отметку по русскому языку	11,1%	0%	0%
Самый высокий балл по математике	5	5	4
Самый высокий балл по русскому языку	4	4	5

Выводы

По результатам ОГЭ-2021 78 % учащихся подтвердили оценки по русскому языку, 21% - повысили, понизили – 1%. По математике подтвердили оценки, полученные за год - 80% учащихся, повысили - 3%, понизили – 17%

Подводя итог государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования можно сделать следующие выводы:

1. Результаты экзаменов показали, что необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов, особенно в период экзаменационной сессии при сдаче обязательных письменных экзаменов. Поэтому эта работа должна быть обязательно включена в план работы психологической службы на 2016-2017 учебный год.

2. Необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися как испытывающих трудности в усвоении образовательной программы основного общего образования, так и с мотивированными на получение высоких результатов.

3. Учителям математики усилить работу по подготовке к ОГЭ, учитывая результаты выполнения учащимися модулей «Алгебра» и «Геометрия» и «Реальная математика».

Среднее общее образование:

Учебный план (недельный) для 10-11 классов МКОУ «Какинская СОШ» на 2020/2021 учебный год

Учебные предметы	Число недельных учебных часов		итого
	10 класс	11 класс	
Базовые учебные предметы			
Русский язык	3/105	3/102	6/207
Русская литература	3/105	3/102	6/207
Родной язык	1/35	2/68	3/103
Дагестанская (родная) литература	1/35	1/34	2/69
Иностранный язык	3/105	3/102	6/207
Алгебра и нач анализа	3/105	3/102	6/207
Геометрия	2/70	2/68	4/138

Информатика	2/70	2/68	4/138
История	2/70	2/68	4/138
МХК	1/35	1/34	2/69
Астрономия	1/35		1/35
Обществознание (включая экономику и право)	2/70	2/68	4/138
Физика	2/70	2/68	4/138
Химия	2/70	2/68	4/138
Биология	3/105	3/102	6/207
Физическая культура	3/105	3/102	6/207
География	1/35	1/34	2/69
Технология	1/35	1/34	2/69
ОБЖ	1/35	1/34	2/69
ИТОГО	37/1295	37/1258	74/2553
Компонент ОУ	5/175	5/170	10/345
ИТОГО	37/1295	37/1258	74/2553

В 2020-2021 учебном году в одиннадцатом классе обучалось 3 ученика, к итоговой аттестации были допущены все.

По решению Педагогического совета (протокол №6 от 21.05.2021) были допущены к государственной итоговой аттестации все ученики.

.Общие сведения о количестве выпускников среднего общего образования 2020-2021 учебного года

Всего обучающихся	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпуск проход ГИА	Число выпускников, получивших красные аттестаты	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
3	0	3	1	3/100%	0	0

Образовательное учреждение: МКОУ «Какинская СОШ»

Итоги ЕГЭ 2020/2021 учебного года:

Средний балл по русскому языку – 54

Средний балл по профильной математике – 5

Средний балл (предметы по выбору) – биология-38, химия-53, общество-44

Численность участников, получивших 80 и более баллов - 0

Численность не прошедших ГИА – 0

Численность не прошедших ЕГЭ – 0

Численность победителей и призеров регионального этапа всероссийских олимпиад – 0

Общее рейтинговое место в республиканском рейтинге «Лидерство в образовании»¹ - 0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл)

<i>Предмет</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>
Русский язык	54,4	46,7	58,4
Математика			
базовый	3,8	4,4	4,1
профильный	38,2	48,6	52,2
Физика	43	34	39
Химия	73	56	68
Информатика	0	0	20
Биология	40	42	47
История	44	42	47
Обществознание	53	45	47
География	53	43	14
Литература	48	44	38

В учебном процессе одиннадцатого класса были задействованы учителя

Предмет	учитель	стаж	категория	Прохождение курсов
Математика	Алиметов М.Н.	32	Высшая	2019
Русский язык	Исмаилов Т.Н.	34	Первая	2020
Физика	Халилова А.Д.	12	Первая	2019
Химия	Велиев З.Г.	22	Соот	2021
История, обществознание	Ахмедбеков Ф.И.	39	Высшая	2019
Информатика	Ибрагимова М.Ш.	3	Соот	2019

География	Шихкеримова И.Ш.	40	Соот	2019
Биология	Ахмедова А.Я.	14	соот	2018
Литература	Нурметова Ф.Ш.	10	соот	2020

Анализ самоопределения выпускников школы

Название учебного заведения	2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%
Государственный вуз	12	50	6	60	8	80

Выводы

Подготовка к экзаменам велась в течение года: административные контрольные работы по материалам СтатГрада проводились в сентябре, декабре, марте и мае ; контрольные – в апреле; ДКР – октябрь, ноябрь, март. Результаты этих работ анализировались учителями-предметниками, на ШММО, на административных совещаниях .

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ;
- широкий спектр элективных курсов, расширяющих программу базового обучения;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ;

-разработка *индивидуальных и групповых образовательных маршрутов*

Важным направлением в работе с обучающимися является содержание информационной работы:

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;

- правила заполнения бланков;

- расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет).

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Пробные ДКР, МКР, репетиционные ЕГЭ, работа в системе СТАТГРАД по различным предметам.

Проблемы, выявленные в результате анализа итогов аттестации учащихся можно сформулировать следующим образом:

1. Низкая мотивация у ряда учащихся

2. Недостаточно разработаны механизмы поддержки как мотивированных учащихся, так и учащихся испытывающих сложности в обучении.

Выведенные проблемы должны решаться на уровне УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-РОДИТЕЛЬ

Учебный процесс должен развивать интеллект учащихся, воспитывать их волю, всемерно развивать эмоциональную сферу, формировать мотивацию учения. Важнейшей задачей обучения является развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Поэтому повышается ответственность учителя за качество обучения, воспитания, развития личности обучающихся, выполнение учебного плана и учебных программ по своему предмету.

Необходимо отметить 100%-ную сдачу обязательных предметов в форме ЕГЭ и получение аттестатов об образовании всеми выпускниками нашей школы.

В течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ЕГЭ, для мотивированных учащихся и, детей, испытывающих трудности в освоении учебного материала. Анализ результатов письменных работ по русскому языку и алгебре показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ЕГЭ, успешно справляются с заданиями

Для итоговой аттестации в качестве экзаменов по выбору у учащихся по-прежнему востребованным является обществознание. В этом году увеличилось количество выпускников, сдававших литературу, физику, информатику и ИКТ.

Учащиеся в основном подтвердили оценки, выставленные за год.

План подготовки к государственной итоговой аттестации МКОУ «Какинская СОШ»

Срок реализации плана: октябрь 2020 года - май 2021 года.

№ пп	Содержание деятельности	Исполнители	Срок исполнения	Результат исполнения
1. Информационные и нормативно-правовые условия подготовки и проведения ГИА-2021				
1.	Анализ результатов ГИА 2021 года и определение ресурсов повышения качества подготовки к ГИА 2022 года.	заместители руководителя, ШММО, педагоги	июль-сентябрь 2020 года	Аналитическая информация о результатах ГИА в 2020 году.
2.	Подготовка плана подготовки к ЕГЭ И ОГЭ (ГИА 2021 года).	заместитель руководителя по УР.	октябрь 2020	Утверждение плана подготовки к ГИА 2021 года.
3.	Определение системы взаимодействия УО с региональным центром организации и проведения ГИА.	заместитель руководителя по УР.	сентябрь 2020	Назначение ответственных за информ. обмен
4.	Работа с открытыми информационными ресурсами по подготовке к ГИА-2021: -Сайт «Информационная поддержка оценки качества образования» сайты – Портал ЕГЭ, Портал ГИА-9, ФЦТ, ФИПИ, Минобрнауки, Рособrnадзора, -Сайт национальных исследований качества образования -Сайт школы	заместитель руководителя по УР.	В течение учебного года	Обеспечение информационных условий подготовки и проведения ГИА.
5.	Обеспечение условий информационной безопасности	заместитель руководителя по	В течение учебного	Соблюдение инструкции по

	при работе с закрытыми служебными разделами сайтов: -Сайт «Информационная поддержка оценки качества образования » -технологический портал РЦОИ, -файловый сервер , -региональная информационная система;	ИКТ	года	организации работы проведения ГИА Наличие защищенной сети, осуществление контроля безопасности системы, защиты информации при ее передаче по каналам сети Интернет.
6.	Обеспечение своевременности размещения и достоверности информации при формировании данных.	заместитель руководителя по ИКТ	В течение учебного года	Формирование достоверной информации .
7.	Информирование обучающихся 9 и 11 классов, родителей (законных представителей) о порядке подготовки и проведения ГИА в 2021 году (под роспись) через родительские собрания, инструктажи и классные часы.	заместитель руководителя по УР	С сентября 2021 года	Обеспечение прав, учащихся и родителей (законных представителей) на достоверную информацию о порядке и технологии проведения ГИА в 2021 году. Информирование об изменениях в проведении ГИА.
8.	Размещение информации о ГИА 2021 года на информационных сайтах, информационных стендах (использование плакатов и памяток)			
9.	Подготовка документов в соответствии с распорядительной информацией:	заместитель руководителя по УР	С октября 2020	Формирование нормативно-правовых условий

	<ul style="list-style-type: none"> - о месте расположения ППЭ для проведения ОГЭ и ЕГЭ, распределении и закреплении обучающихся. - о регистрации на участие в ГИА в 2021 году; - о выполнении организационно-территориальной схемы проведения ГИА. 			подготовки и проведения ГИА в 2021 году.
II. Методические и кадровые условия подготовки и проведения ГИА-2022				
1.	<p>Повышение квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репетиторов; - лиц, ответственных за информационный обмен; - организаторов ППЭ; - экспертов предметных комиссий; - экспертов итогового сочинения 	заместитель руководителя по УР	сентябрь – май 2020-2021 годов	Наличие оснований для персональной ответственности за выполнение обязанностей при проведении ГИА. Компетентность экспертов предметных комиссий
2.	Повышение квалификации и методическая поддержка учителей русского языка, математики, иностранного языка с учетом изменений в порядке проведения и содержания ЕГЭ по данным предметам	заместитель руководителя по УР	В течение года	Качественная подготовка учащихся к ГИА по предметам.
3.	Участие в совещаниях по проведению ГИА в школе и районе.	заместитель руководителя по УР.	ноябрь-август 2020-2021	Готовность
4.	Системная работа школьных межпредметных методических объединений учителей-	заместители руководителя по УР и ВР	В течение года	Анализ и распространение опыта

	<p>предметников по созданию условий для профессионального обмена опытом педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА.</p> <p>Реализация адресных программ методической поддержки педагогов образовательных учреждений, выпускники которых не справились с заданиями ГИА, в том числе и по предметам по выбору</p> <p>Подготовка и проведение семинаров–практикумов, мастер-классов педагогов-предметников, подготовивших учащихся с высокими результатами ГИА</p> <p>Заседания ШММО «Разработка методических рекомендаций для педагогов по развитию у обучающихся интереса к предметам</p>			<p>подготовки к ГИА.</p> <p>Повышение роли школьных межпредметных методических объединений в обеспечении качества реализации учебных программ и достижения обучающимися цензов основного и среднего общего образования.</p>
III. Технологические и организационные условия подготовки и проведения ГИА-2021				
1.	Подготовка технологических условий для проведения итогового сочинения.	заместитель руководителя УР	С 1 ноября 2020 года	Обеспечение исполнения законодательства в части создания условий для проведения ГИА для итогового сочинения

2.	Организация взаимодействия с органами здравоохранения по вопросам обеспечения медицинским персоналом во время проведения итогового сочинения.	заместитель руководителя по ВР	декабрь, февраль май 2021-22 года	Обеспечение исполнения законодательства в части создания условий для проведения ГИА.
3.	Организация работы предметной и конфликтной комиссий.	заместитель руководителя по УР	декабрь, февраль май 2020-21 года	Проверка экзамен работ

IV. Контрольные и диагностические условия подготовки и проведения ГИА-2022

1.	Формирование школьной системы оценки качества образования на основе контрольных и диагностических мероприятий -АКР, -федеральных – ЕГЭ, ОГЭ, НИКО (выборка), -региональных – ДКР, РТ, мониторинг в начальной (4 классы) и основной (8 классы) школе; -муниципальных – ГКР. Статград АВВУУ мониторинг	заместитель руководителя по УР	В течение года	Переход от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования. Выявление и устранение учебных дефицитов на всех уровнях общего образования
2.	Апробации технологий проведения экзаменов		В течении года	
2.1.	Апробация КИМ: Математика, базовый уровень ЕГЭ. 11 класс.	заместитель руководителя по УР	октябрь 2020	Подготовка к двум уровням ЕГЭ по математике
2.2	Апробация проведения сочинения. 11 класс	заместитель руководителя по УР	Ноябрь 2020	Подготовка к итоговому сочинению.
3	Национальные исследования			

	качества образования			
3.1.	Статград: Русский язык, математика начальные классы 4, 5, 6, 7 классы	заместитель руководителя по УР и ВР.	Апрель 2021	Получение объективной информации о состоянии качества образования в соответствии с требованиями ФГОС
4	Диагностические контрольные работы	Зам по УР	По плану ВШК	
4.1	ДКР, муниципальный этап: Русский язык, Математика, 9, 11 классы	заместитель руководителя по УР	Ноябрь 2020	Устранение учебных дефицитов обучающихся при подготовке к ГИА.
4.2	ДКР, муниципальный этап, 8 и 10 классы		Февраль 2021	
4.3	Русский язык, Математика, предметы по выбору	заместитель руководителя	Март 2021	
5	АВВУУ мониторинг			
5.1	Русский язык, 11 классы			Внутришкольный мониторинг качества. Повышение качества реализации общеобразовательных программ.
5.2	Математика, 11 классы			
5.3	Химия. 11 класс			
5.4	Биология. 11 класс			
5.5	История 11 класс			
5.6	Обществознание 11 класс			
6	Итоговое сочинение	Зам по УР	Декабрь 2020	
6.1	Сочинение: Русский язык, литература, 11 классы	заместитель руководителя по УР.	Декабрь 2020	Допуск обучающихся к ЕГЭ
6.2	Сочинение: передача, 11 классы			

6.3	Сочинение: передача, 11 классы			
7	Досрочный период			
7.1	ГИА: Досрочный период - ЕГЭ / ГВЭ. 11 классы	заместитель руководителя по УР	Расписание ГИА в 2021	Достижение и подтверждение учащимися 9 и 11 классов образовательны х цензов основного и среднего общего образования
7.2	ГИА: Досрочный период - ОГЭ / ГВЭ. 9 классы			
8	Основной период			
8.1	ГИА: Основной период - ЕГЭ / ГВЭ. 11 классы			
8.2	ГИА: Основной период - ОГЭ / ГВЭ. 9 классы			
9	ГИА: Повторное ГИА по обязательным предметам		Сентябрь 2022	

V. Статистические и аналитические условия подготовки и проведения ГИА-2021

1.	Сбор, обработка и анализ результатов ДКР муниципального этапа в 9 и 11 классах		Ноябрь 2020	Принятие управленческих решений по повышению качества подготовки к ГИА
2.	Сбор, обработка и анализ результатов репетиционного тестирования в 9 и 11 классах		Март 2020	
3.	Сбор, обработка и анализ результатов ДКР муниципального этапа в 8 и 10 классах		Февраль 2020	
4.	Сбор, обработка и анализ результатов ГИА в 2021 году,		Июнь- июль 2022	Подготовка аналитических оснований для формирования плана подготовки к ГИА 2022
5.	Сбор и анализ информации о		Сентябрь	Аналитическая

	поступлении и трудоустройстве учащихся		2021	информация о результатах самоопределения учащихся
--	--	--	------	---

5. Оценка образовательной деятельности образовательной организации

Повышение качества образовательной деятельности является приоритетной задачей стратегического развития МКОУ «Какинская СОШ». Мы отчетливо сознаем, что повышение конкурентоспособности школы может быть достигнуто только на основе повышения качественных параметров образовательного процесса, которое определяется, с одной стороны, его содержанием, а с другой стороны – обеспеченностью материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами. В связи с этим в последние годы в управлении школой особое внимание уделяется совершенствованию системы оценки качества образования с учетом образовательной среды.

Разработаны нормативные документы, в которых выделены основные показатели эффективности деятельности школы: Карта самообследования, План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования МКОУ «Какинская СОШ» в связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.»

Оценка качества образования

В условиях нормативно–подушевого финансирования образовательных учреждений, их перехода в автономные организации возникает **конкуренция, школы начинают «бороться» за ученика**, становится актуальной задача формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих образовательные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и ведение публичных рейтингов их деятельности.

В настоящее время образовательные учреждения достаточно самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определённых законами РФ. В связи с чем, актуальным является вопрос контроля и управления качеством услуг, предоставляемыми учреждениями образовательной деятельности, соответствия её предъявляемым требованиям государственного образовательного стандарта в сфере образования.

Школьный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими, региональными и муниципальными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами содержания и структуры образования;

-с общероссийскими, региональными и муниципальными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Сегодня наша школа ищет пути повышения качества образования.

В современных условиях интенсивного поиска новых путей развития МКОУ «Какинская СОШ» принимает и активно поддерживает *идею качества образования как ведущую, доминирующую.*

Оценка качества происходит по уровням организации образовательного процесса: «обучающийся — класс — школа в целом» (объекты оценивания: качество реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; качество реализации профиля класса; качество реализации образовательных программ в целом); «учебная тема — учебная программа».

Система критериев оценивания, позволяющая судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, включает следующие их группы, согласующиеся с проектируемыми результатами:

- уровень обученности учащихся по отдельным предметам (ОГЭ и ЕГЭ)
- уровень сформированности ключевых компетентностей;
- уровень развития творческой, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения;
- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой, определение выпускников и их социализация,
- квалификация педагогических кадров, способных решать поставленные задачи,
- соответствие материально-технических и учебно-методических условий обучения современным требованиям образования;
- уровень воспитанности обучающихся:
- результаты воспитанности учащихся по классам, параллелям, в целом по школе (по итогам промежуточного мониторинга);
- уровень соответствия модели выпускника (по итогам диагностических методик);
- микроклимат в ученическом коллективе, а именно, взаимоотношения разновозрастных детских групп, мальчиков и девочек и т.д.;
- уровень нравственного, культурного развития учеников (по результатам психологических тестов, социологических исследований);

- уровень социального развития ученика, готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе и т. д. (по результатам психологического тестирования, социологического исследования);
- нарушений правил поведения, Устава образовательного учреждения и т. д.;
- наличие отсева (количество).

Выводы

В МКОУ «Какинская СОШ» созданы и реализованы условия для формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников образовательного процесса:

- реализуется образовательная программа школы и создана программа развития «Модель деятельностно-ориентированной школы», в основе концепций которых заложена идея системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса;

- разработан механизм управления образовательным процессом в рамках многополносности образовательной среды;

- созданы условия для индивидуализации учебного процесса за счет самостоятельного выбора обучающимися: предметов из вариативной части учебного плана (элективных курсов), направлений дополнительных образовательных услуг, тем творческой деятельности;

- организовано пространство рефлексии и мыследеятельности через психологические и образовательные тренинги, методологические семинары, проведение образовательных игр;

- расширено пространство социальной деятельности через включение всех участников образовательного процесса в различные формы публичных презентаций

Разработан План-график мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в МКОУ «Какинская СОШ» в 2021-2022 учебном году .

5.1.Инновационная деятельность общеобразовательной организации

Развитие школы не может быть осуществлено иначе, чем через освоение нововведений, через инновационный процесс. Чтобы эффективно управлять этим процессом, его необходимо понять, а потому – познать.

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).

В основе работы школы – метод проектов. Проекты стали распространённой инновационной формой продуктивной и общественно значимой деятельности учащихся и педагогов школы.

В МКОУ «Какинская СОШ» реализуются инновационные проекты:

- «Формирование здоровьесберегающей информационной среды школы на основе медиаобразования», базовая площадка Управления образования Администрации Ахтынского района.

- «Формирование социально-ориентированной личности обучающегося в условиях адаптивной модели школы». Школа, член сети инновационно-активных образовательных учреждений Республики Дагестан.

В рамках реализации инновационного проекта «Формирование здоровьесберегающей информационной среды школы на основе медиаобразования» подготовлены и проведены следующие *методические занятия*:

-Как подготовить медиаурок? Педагогические основы проектирования медиаурока. Технологический сценарий медиаурока. (Алиметов М.Н.)

-Методика использования компьютерной презентации на уроке, во внеурочной деятельности, в проведении родительских собраний. (Алиметов М.Н.)

-Продуктивные способы внедрения ИКТ: использование имеющихся медиаресурсов, организация проектной деятельности обучающихся. (Велиева Ж.П.)

-Использование возможностей операционной среды MS POWER POINT в проектной деятельности обучающихся. (Ибрагимова М.Ш.)

Проведены два методических дня:

-Тематический методический день «Использование медиаресурсов как способ повышения эффективности образовательного процесса».

-Тематический методический день «Проектная деятельность и исследовательская деятельность в образовательном пространстве школы».

Определен уровень сформированности здоровьесозидающей личностной позиции у школьников

Анкеты заполнили 14 учащихся, учащиеся 9-11 классов, члены Школьного научного общества, которые пишут исследовательские проекты и готовятся к их защите. Часть учащихся связывают так или иначе свои исследования со здоровьесберегающей личностной позицией.

Работа школы по здоровьесбережению начинает давать результат, намечается стойкая динамика положительного отношения к своему здоровью. В предложенном анализе нет «средней» позиции, есть только однозначные ответы «хорошо» или «плохо», а это не совсем объективно. Часть вопросов, на наш взгляд, сформулированы не совсем корректно и это сказалось на общий результат. В целом, наши учащиеся, как все адекватные люди, понимают ценность своего здоровья, но как все дети осознанно мало занимаются его профилактикой.

С профилактикой зависимостей в школе идет системная работа и здесь дети понимают и осознают как это важно для здоровья, поэтому показатели по шкале ответственности высокие.

Учащиеся с интересом заполняли анкеты, было много вопросов и это дало повод для размышления о мере своей, личной ответственности за свое здоровье.

В рамках проекта «*Формирование социально-ориентированной личности обучающегося в условиях адаптивной модели школы*» в образовательный процесс внедряются *технологии обучения, ориентированные* на переход от формально-знаниевой к системно-деятельностной (компетентностной) парадигме образования.

Использование деятельностного подхода позволяет учителю обучать учащихся основным видам коллективной и индивидуальной деятельности и быть готовыми к самостоятельности благодаря сформированным общеучебным умениям.

В школе ведется апробация инновационных образовательных технологий, методик, поддерживающих компетентностный подход в образовании и позволяющих качественно реализовать стандарт: метод проектов, портфолио, дебаты.

При организации образовательного процесса приоритет в обучении отдан активной *самостоятельной деятельности* обучающихся. При этом используются технологии, которые в большей степени способствуют развитию познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности и формированию ключевых компетенций:

-технология проблемного обучения, которая предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению проблем;

-технология модульного обучения, при использовании которой максимальное количество времени отводится на самостоятельное обучение, особое внимание уделяется самоконтролю и самооценке – 12% педагогов;

-технология проектного обучения, которая предполагает решение практических задач, взятых из повседневной жизни; каждому учащемуся представляется возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и развить ее – 78%.

На начальной ступени инновационной деятельностью стали: технология проблемного урока; технология работы с Портфолио; интерактивные технологии; информационные технологии в образовательном процессе (компьютерные технологии); технология проектно-исследовательской деятельности учащихся, здоровьесберегающие технологии.

Кроме того в школе реализуются проекты по различным направлениям основной деятельности:

- «Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в школе»,
- «Проектирование системы мотивации персонала в образовательном учреждении»,
- «Организация профориентационной работы с обучающимися в условиях адаптивной модели школы».
- «Одаренный ребенок»,

Проекты социальной направленности:

- «Формирование социально-гражданской компетентности обучающихся через систему внеурочной деятельности»,
- «Гражданин»
- «Чужих детей не бывает»
- «Дорогами добра»
- «Демократизация школы»
- «Партнерство школы и соседского сообщества»
- «Добровольчество»
- «Моя малая Родина»
- «Молодой избиратель».

Выводы

Данные проекты позволяют развивать интерес к нравственно-правовым вопросам, способствующих проявлению гражданской активности, воспитывающих чувство ответственности за свои поступки, повышающих уровень воспитанности и сплоченности классных коллективов.

5.2.Реализация ФГОС ООО

В 2015-2016 уч. г. введен – Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования, разработана ДОРОЖНАЯ КАРТА по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в МКОУ «Какинская СОШ» . В 2020-2021 году в школе по ФГОСу ООО второго поколения будут обучаться 5-9 классы.

Образовательная организация готова к реализации ФГОС ООО.

Готовность к введению можно оценить следующим образом:

-учителя изучили требования ФГОС ООО, примерные программы по предметам; 100% учителей, работающие в 5-9 классах прошли курсы в объеме не менее 108 часов

-имеются примерные программы по предметам в соответствии с ФГОС ООО, программа развития УУД состыковывается с программой ФГОС НОО, программа воспитания и социализации корректируется;

-учителя знакомятся с УМК на семинарах, встречах с авторами учебников;

-разрабатываются механизмы реализации индивидуальных образовательных траекторий:

-разрабатывается Модель внеурочной деятельности для учащихся основной ступени;

-разрабатывается план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ООО;

-разрабатывается психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей, педагогов при введении ФГОС ООО;

В условиях достижения целей образования, соответствующих ФГОС НОО и ФГОС ООО, *эффективными становятся технологии*, принципиально меняющие характер учебной деятельности. На годичном школьном методическом семинаре были изучены:

– *технологии универсальных учебных действий*, обеспечивающие решение задачи «учись учиться» в новых информационных условиях;

– *технологии обучения, позволяющие на основе универсальных учебных действий* развивать общие способности ребёнка, а также специальные способности;

–*проблемные, поисковые, проектные технологии* обучения, обеспечивающие развитие самостоятельности ребёнка в постановке задач, пробах действий, достижении результата и рефлексии своей деятельности;

– *технологии игровой и проективной дидактики*, позволяющие конструировать учебную деятельность и повышать мотивацию к обучению.

При лидирующей значимости ориентиров на личностный результат образования назрела принципиальная необходимость особо выделять *социальные технологии* образовательной деятельности:

– *технологии универсальных социальных действий*, обеспечивающие решение задачи освоения реального социального опыта взаимодействия, помощи и поддержки, инициации детьми подобного опыта в их самостоятельной деятельности;

– *технологии, обеспечивающие приобщение детей к социокультурным традициям, формирование гражданской, этно-культурной и общечеловеческой идентичностей*;

– *технологии игровой и проективной социальной дидактики*, позволяющие конструировать воспитательную среду и социально-направленную деятельность, повышать мотивацию к участию в коллективных социально-значимых действиях.

Особую значимость обретают технологии совместной деятельности педагогов:

– *технологии психолого-педагогической диагностики и проективного педагогического целеполагания, ориентированные на развитие новообразований в личности ребёнка по закону его развития (Д.Б. Эльконин)*;

– педагогические технологии, мотивирующие на поиск проблемы и способов действий с учётом особенностей новой ситуации;

– педагогические технологии «строительных лесов» будущего здания детской самостоятельности и компетентности, в которых руководство и помощь взрослого появляется, нарастает или уменьшается в ответ на развивающуюся компетентность ребёнка.

Однако простая смена технологических ориентиров образования, замена педагогических и образовательных технологий не помогут эффективно осуществить ведущую задачу реализации стандартов, *если управление ОУ не обеспечит решение задач изменения индивидуальных и коллективных мотивационно-смысловых установок педагогов к образовательной и педагогической деятельности в новых условиях.*

Ключевым ресурсом становится компетентность педагогических и управленческих кадров, развитие способности руководителей и педагогов к решению новых образовательных, педагогических и управленческих задач в новых, изменяющихся условиях деятельности ОУ.

Инновационный потенциал готовности к изменениям образовательной среды связан с реальным, а не формальным *включением родителей* в процесс совместной деятельности в ОУ, развитием государственно-общественного управления как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в образовании.

Инновационный потенциал ОУ порождает необходимость опоры на принципы социального партнёрства, инициации, самоорганизации, партисипации педагогической деятельности, а значит, возрождает в образовательных учреждениях резервы творческого педагогического сообщества.

Организационный ресурс выступает как потенциал развития способности управляющей системы ОУ к мотивированному осмыслению проблем, самостоятельному и ответственному проектированию, постановке и решению новых задач деятельности в новых условиях.

Обобщая области проблем и задач управленческой деятельности, связанных с реализацией стандартов нового поколения, мы выделяем блок мотивационно-целевых и ресурсно-технологических задач внедрения ФГОС в ОУ.

1. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:

Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Миссия школы – выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками. Школа видит свое предназначение в оказании помощи выпускникам в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем.
--	---

Цель:

Развитие конкурентноспособной личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, обеспечение условий для получения качественного образования при сохранении здоровья.

Задачи школы:**I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:****ОБЕСПЕЧИТЬ:**

-повышение эффективности и качества дошкольной образовательной услуги;
-обязательное получение учащимися школы основного и среднего общего образования;
-возможность учащимся доступа к ресурсам сети Интернет;
-выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности.

II. В области создания условий для повышения качества образования:

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников;
- продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе учебного и образовательного процесса;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её;
- обеспечить информатизацию учебного процесса;
- обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
- создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка;
- поддерживать физическое здоровья детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни;
- оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, испытывающим затруднения в освоении учебных программ, продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.

III. В области воспитания:

- дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
- сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
- формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления воспитательной системы школы;
- использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы;
- улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп. Поднять на более высокий уровень систему физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- активизировать работу по организации игровой деятельности воспитанников дошкольного отделения;
- расширение инфраструктуры дополнительного образования.

IV. В области кадрового обеспечения:

- создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

С этой целью:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации;
- корректировать планы и программы в условиях перехода ФГОС ООО;
- сосредоточить основные усилия ШММО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специализации;
- координировать деятельность предметных ШММО.

V. В области управленческой деятельности:

- участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы;
- использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности;
- обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя.

	<ul style="list-style-type: none"> • Контролировать своевременное повышение квалификации педагогов школы (один раз в три года) <p>VI. В области укрепления материально-технической базы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийными продуктами; • обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ; • проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.
--	--

Выводы

Образовательная организация МКОУ «Какинская СОШ» реализует ФГОС ООО.

5.3. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. На решение поставленных задач направлены федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности. В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих

способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой *системы подготовки школьников к предметным олимпиадам*.

Школьное Научное общество учащихся (ШНОУ) направляет свою деятельность на развитие творческого мышления и творческих способностей, учет индивидуальных особенностей и профессиональной направленности. Учащиеся занимаются научной и исследовательской деятельностью, В функционал Школьного научного общества входит организация и проведение различных мероприятий (школьного, городского уровней), участие в интеллектуальных мероприятиях (играх, конкурсах, олимпиадах,). Председатель ШНОУ – Махсубов Ш., ученик 10 класса.

26 января 2021 г. прошла защита научно-исследовательских проектов по химии в которой приняли участие 12 учащихся школы. Победители были награждены Дипломами.

Большое внимание уделялось изучению и использованию технологии проектной деятельности учащихся. Особое внимание уделялось алгоритму подготовки проекта, системе действий ученика и учителя на разных стадиях работы над проектом, выбору различных форм презентаций проекта. После проведения семинара учителя показали свой опыт применения данного метода на примере нескольких своих уроков. Проведено 4 заседания ШНО с целью оказания методической помощи при подготовке исследовательских проектов учащимися школы.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы ОУ, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности нашей школы.

За последние 3 года отмечается стабильная динамики участия обучающихся в районных, республиканских , российских конкурсах и олимпиадах с 26% в 2020 году до 33 % в 2021 г.

Призеры и победители районной олимпиады -2021г

2020-2021 учебный год					

6. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях ШМО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Цель воспитательной работы: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка.

Задачи:

- Совершенствовать системы патриотического воспитания в школе. Воспитание гражданственности и приобщение обучающихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины. Формирование чувства интернациональной общности.
- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей. Развивать креативную активность учащихся во всех сферах деятельности.
- Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
- Совершенствовать систему ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Воспитание у учащихся позитивного отношения к труду, прививать у детей бережное отношение к школьному и личному имуществу.
- Повысить эффективность работы методического объединения классных руководителей.
- Активизировать работу кружков и секций дополнительного образования по участию в конкурсах, соревнованиях и т.д.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-правовое, патриотическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.

Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровье-сберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание)	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является - система коллективных творческих дел, годового круга праздников и традиций:

- Праздник первого звонка;
- Ролевая игра «День самоуправления»;
- Общешкольные линейки;
- Интерактивные праздники посвящения в ученики (1-е классы), пятиклассники и старшеклассники;
- Акции: «День без курения в школе», «Мы выбираем здоровье», «Забота»;
- Литературно-музыкальные гостиные; Уроки мужества, памяти,;
- Конкурсы патриотической песни «Песня в солдатской шинели», патриотической поэзии «Строка, оборванная пулей», детского рисунка и плаката;
- Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Каждый парень – воин braveй», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Джунгли зовут!»;
- День здоровья, День защиты детей;
- Школьная ярмарка «На все руки от скуки»;
- «День боевой славы» (концерт для ветеранов, митинг и возложение цветов у памятника;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер

7.Сохранение и укрепление здоровья учащихся (Вопросы безопасности, рациональное питание, медико - социальные условия)

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, успешного социального и экономического развития любой страны и показатель достижения современного качества образования.

Педагогический коллектив осознает, что именно учителя может сделать для сохранения здоровья больше, чем медики. Создание условий для личностного развития и профессионального самоопределения рассматривается нами в комплексе с решением проблем здоровьесбережения. Обучение не может быть успешным, если участники образовательного процесса не имеют здоровья достаточного уровня.

При организации образовательного процесса мы исходим из того, что необходимо не принуждать ребенка к занятиям, а воспитывать, развивать интерес к познанию себя и окружающего мира.

Для решения задач здоровьесбережения в школе разработана целевая программа «Здоровье», которая является приложением к программе развития.

При определении целей деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений мониторинга о фактическом состоянии здоровья обучающихся, который ведется в течение пяти лет.

7.1. Медико - социальные условия

В МКОУ «Какинская СОШ» **медицинские услуги** обучающимся оказывает Муниципальное казенное учреждение «Какинская врачебная амбулатория». Оказание медицинских услуг осуществляется на основании договора безвозмездного оказания медицинских услуг учащимся (воспитанникам) муниципального образовательного учреждения в рамках территориального отраслевого стандарта, утвержденного Приказом министерства здравоохранения РД:

-Осуществляет работу по организации и оказанию медицинского обслуживания учащихся (воспитанников) МКОУ «Какинская СОШ» .

-Обеспечивает МКОУ «Какинская СОШ» медицинскими работниками в соответствии со Штатными нормативами медицинского персонала детских поликлиник и утвержденной нагрузкой.

Условия медицинского обслуживания: в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1178-02 в школе должен быть медицинский кабинет, состоящий из кабинета приема врача и процедурного кабинета.

Ежегодно сотрудники проходят профилактический флюорографический осмотр и вакцинацию по возрасту.

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

-Внедрены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

-С позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка обучающихся, продумывается оформление школы.

- Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в процессе организации образовательного процесса.
- Созданы условия для организации физкультминуток на уроках, динамичных перемен, особенно в начальной школе.
- Позитивная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.
- Разработана и внедряется общешкольная программа «Здоровье».

7.2 Рациональное питание.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания.

Охват горячим питанием составляет 45 %.

В ОУ разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся.

В школе ведется систематическая работа по вопросам здорового рационального питания. Для учащихся 1-4 классов включен курс «Разговор о правильном питании» (ведется на протяжении пяти лет). В традицию школы вошли следующие мероприятия:

- «Праздник урожая» - 1-5 классы (сентябрь)
- Конкурс газет и блюд «Добрые руки моей бабушки», посвященный Дню пожилого человека 1 – 11 классы (сентябрь)
- Марафон салатных дней 5 – 8 классы (октябрь)
- Праздник «Арбузника» - 1 – 9 классы (октябрь)

В течение учебного года совместно с работниками школьной столовой традиционно проводятся тематические дни: «Творожные забавы», «Каша – сила наша», «Овощная радуга», «Фруктовая сказка», с дегустацией блюд для всех желающих и распространением рецептов. Для первоклассников ежегодно проводится театрализованная игра «Все ли сладости нам приносят радости». В планы воспитательной работы классных коллективов включены «Дни лезгинской кухни», «Чайная церемония» и другие мероприятия, пропагандирующие культуру здорового питания не только среди обучающихся, но и их родителей, которые являются активными участниками данных дел.

В рамках проекта «Здоровый ребенок» запущена акция «Мое здоровое питание». В рамках этой акции проводятся:

- школьный конкурс плакатов «Правильное питание» среди 5-8 классов;
- творческий конкурс кроссвордов «Будь здоров!» среди учащихся начальной школы;
- научно-практическая работа «Мониторинг пищевого поведения, фактического питания учащихся младших и старших классов ОУ» .

7.3. Вопросы безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ; соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками ОУ.

В школе созданы добровольные дружины по противопожарной безопасности из числа работников школы.

Охрану школы осуществляет – общество с ограниченной ответственностью Частная охранная организация «Палчай». Ниже приведен план работы на следующий год:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АХТЫНСКОГО РАЙОНА РД
«КАКИНСКАЯ СОШ»

**ПЛАН РАБОТЫ МКОУ «КАКИНСКАЯ СОШ»
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ
2020-2021 учебный год**

Срок проведения	Мероприятие	Ответственный
Перед каждым уроком, внеучебным и внеклассным мероприятием	Визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов	Работник, проводящий занятие, внеучебное или внеклассное мероприятие
	Осмотр здания, территории, спортивных площадок на предмет обнаружения подозрительных предметов	Охранщик
	Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных	Охранщик,

Ежедневно	выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности	Завхоз
	Проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других инженерных систем жизнеобеспечения (дымоудаления, автоматического пожаротушения и т.п.)	Преподаватель-организатор ОБЖ. Завхоз. Охранщик
	Контроль работы охранщиков	Завхоз.
	Контроль соблюдения пропускного режима	Дежурный администратор
	Проверка целостности и работоспособности систем водо- и теплоснабжения, канализации	Завхоз
Еженедельно	Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности	Преподаватель-организатор ОБЖ. Завхоз. Охранщик
	Осмотр неиспользуемых помещений (щитовых, чердаков, подвалов и т. п.) на предмет обнаружения подозрительных предметов	Завхоз
Ситуационно	Контроль выполнения настоящего плана	Директор МКОУ
	Оповещение работников и учащихся МКОУ об угрозе возникновения ЧС и проведение эвакуации	Директор МКОУ
	Изучение Положений, Инструкций, Памяток и другой документации по обеспечению безопасности в школе с вновь прибывшими работниками в течение недели после поступления	Преподаватель-организатор ОБЖ.
	Ознакомление вновь прибывших учащихся с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности в течение недели после зачисления	Классный руководитель
	Ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с пропускным	Преподаватель-организатор ОБЖ.

	режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся	Классные руководители.
	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий	Директор, заместители директора
	Ознакомление участников (работников, учащихся и их родителей) массовых мероприятий с необходимой документацией по обеспечению безопасности	Назначенные лица
	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) выездных мероприятий для учащихся	Директор, заместители директора
	Ознакомление участников (работников, учащихся и их родителей) выездных мероприятий для учащихся с необходимой документацией по обеспечению безопасности	Назначенные лица
	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности ремонтных работ	Директор, завхоз
	Ознакомление участников (работников и привлеченных лиц) ремонтных работ с необходимой документацией по обеспечению безопасности	Назначенные лица
	Разработка и корректировка Паспорта безопасности школы и иной документации (памяток, планов, инструкций) по обеспечению безопасности	Преподаватель-организатор ОБЖ.
Август	Проведение КШУ	Директор МКОУ
	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности образовательного процесса	Директор МКОУ

	Проведение организационных мероприятий по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении «Дня знаний»	Преподаватель-организатор ОБЖ.
Сентябрь	Обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении «Дня знаний»	Преподаватель-организатор ОБЖ.
	Встреча учащихся с представителями МЧС	Заместитель директора по воспитательной работе. Преподаватель-организатор ОБЖ.
	Беседа с учащимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах	Заместитель директора по воспитательной работе. Преподаватель-организатор ОБЖ.
Октябрь	Проведение плановой эвакуации учащихся	Заместитель директора по ВР. Преподаватель-организатор ОБЖ. Завхоз
	Встреча учащихся с представителями ФСБ	Заместитель директора по воспитательной работе. Преподаватель-организатор ОБЖ.
	Проведение организационных мероприятий по обеспечению безопасности при праздновании «Дня народного единства»	Преподаватель-организатор ОБЖ.
Ноябрь	Обеспечение дополнительных мер безопасности при праздновании «Дня народного единства»	Преподаватель-организатор ОБЖ.
Декабрь	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер	Преподаватель-организатор ОБЖ.

	безопасности при проведении новогодних мероприятий	
Январь	Встреча учащихся с представителями ОВД	Заместитель директора по воспитательной работе. Преподаватель-организатор ОБЖ.
	Обеспечение дополнительных мер безопасности в новогодние праздничные и выходные дни	Преподаватель-организатор ОБЖ.
Февраль	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности праздника «День защитника Отечества»	Преподаватель-организатор ОБЖ.
Март	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности праздника «Международный женский день»	Преподаватель-организатор ОБЖ.
Апрель	Встреча учащихся с представителями ГПС	Заместитель директора по воспитательной работе. Преподаватель-организатор ОБЖ.
Май	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности праздника «День победы»	Преподаватель-организатор ОБЖ.
	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности праздника «Последний звонок»	Преподаватель-организатор ОБЖ.
Июнь	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности на выпускных вечерах	Преподаватель-организатор ОБЖ.

Выводы

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

8.Профилактическая деятельность МКОУ «Какинская СОШ».

Раннее выявление семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей воспитательной работы в школе. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития подрастающего поколения.

Порядок организации работы ОУ в данном направлении определен основными нормативно – правовыми актами по вопросам защиты прав несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия (в наличие соответствующая папка).

В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности. Реализуются программы, методики, направленные на формирование законопослушного поведения – это проект «Позитив» (профилактика рискованного поведения обучающихся), проект «Здоровый ребенок», реализация утвержденной Министерством образования программы «Разговор о правильном питании». Данные программы направлены на формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; оптимизацию познавательной деятельности, профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности, формирование ЗОЖ. Осуществляется реализация Плана профилактической работы МКОУ «Какинская СОШ» по предупреждению правонарушений, безнадзорности и формированию здорового образа жизни, Плана мероприятий по профилактике всех видов зависимостей (с учетом районного календаря профилактических мероприятий на 2020г.).

Работа по раннему выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних в ОУ начинается с изучения контингента учащихся, их семей.

Учащихся, состоящих на учете у нас в школе нет.

Классными руководителями при содействии школьного психолога и заместителя директора по ВР используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; посещение на дому с целью контроля над подростками, и занятостью в свободное от занятий время, каникулярное время, за подготовкой к урокам; посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность; вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Проводятся мероприятия, направленные на преодоление затруднений в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в школе нет.

Классными руководителями ведется ежедневный учет посещаемости ОУ каждым учащимся ОУ с 1 по 11 класс, полученные сведения ежедневно заносятся в сводную ведомость посещаемости классного журнала. В обязанности классного руководителя входит систематическое выявление причин отсутствия учащихся в школе. В случае выявления учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, классным руководителем проводится профилактическая работа с самим учащимся, с его семьей. О каждом пропуске незамедлительно для принятия мер ставятся в известность законные представители. В случае, если родители не принимают достаточных и эффективных мер, количество пропущенных без уважительной причины уроков растет, учащиеся ставятся на внутришкольный учет, за каждым учащимся закрепляется педагог – наставник из числа классных руководителей, разрабатывается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей. Семьи, дети которых прогуливают уроки, обсуждаются на заседаниях Совета профилактики школы в присутствии зам.директора по ВР, педагога – психолога, инспектора ПДН, соц.педагога.

Сведения о детях, не посещающих ОУ по неуважительной причине, пропускающих более 30% учебного времени ежемесячно, 20 числа каждого месяца, передаются в отдел образования с указанием принятых в отношении данных несовершеннолетних мер по возвращению их за парту.

Выводы

В образовательной организации ведется системная работа по выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений. В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности, что позволяет не допускать рискованного поведения несовершеннолетних.

Проведены декады, посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом; оформлен информационный стенд, Уголок профилактики; организована передвижная выставка по профилактике ВИЧ-инфекции .

В системе проводится работа по профилактике ВИЧ, для этого проводятся родительские собрания, классные часы.

9. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся

Психологическая служба МКОУ «Какинская СОШ» оказывает содействие формированию здорового образа жизни учащихся, их индивидуальности на всех этапах обучения, развитию творческих, интеллектуальных и лидерских способностей, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определению и профилактике психологических причин нарушения личностного и социального развития.

Цели деятельности службы:

- оказание психологической помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- участие в приобретении учащимися знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- содействие администрации ОУ в создании ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся;
- сопровождение педагогов, родителей в процессе обучения и воспитания учащихся.

В школе работает один психолог, имеет 1 квалификационную категорию. Основными направлениями профессиональной деятельности психолога, целью которых является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности являются:

1. *Психодиагностическое направление*, которое реализуется в двух направлениях: реализация диагностического минимума и углубленная психодиагностика, направленная на предотвращение возникновения психологических проблем обучения и развития;

2. *Коррекционно-развивающая деятельность*, целью которой является решение в процессе целостного психологического развития учащихся, конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Осуществляется с учащимися, у которых выявлены проблемы в обучении;

3. *Создание развивающей среды*, целью которой является создание социально-психологических условий для целостного психологического развития учащихся;

4. *Консультирование и психологическое просвещение* всех субъектов образовательного процесса, целью которого является содействие формированию психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Консультирование осуществляется в двух формах: индивидуальное и групповое, основные формы работы психолога в рамках психологического просвещения представлены в форме лекций; бесед; семинаров;

5. *Работа с талантливыми детьми*, которая включает психологическую подготовку к участию в предметных олимпиадах (учащиеся 4-х классов) и оказание помощи обучающимся в написании рефератов и исследовательских проектов.

В 2020-2021 учебном году были проведены *диагностические исследования*, направленные на определение уровня развития познавательной сферы, личностных особенностей, эмоционально – волевых качеств, а также интеллектуальных способностей учащихся.

Диагностический минимум осуществлялся в следующих направлениях:

-определение психологической готовности детей к школьному обучению. *Всего в исследовании приняло участие 16 дошкольников;*

-диагностика психологической готовности к процессу обучения в среднем звене. Всего в исследовании приняло участие 12 учащихся пятого класса;

-диагностика адаптации к процессу обучение в школе. Всего в исследовании приняло участие 12 учащихся 1 класса;

-диагностика адаптации к процессу обучения в среднем звене. Всего в исследовании приняло участие 12 учащихся пятого класса;

- диагностика профессионального самоопределения, профессиональной направленности. Всего в исследовании приняло участие 15 учащихся 9 класса и 10 учащихся 11-го класса.

Диагностика, осуществляемая по запросу родителей или педагогов:

-диагностика, осуществляемая по запросу родителей. Всего было обследовано 25 учащихся. По результатам данной диагностики составляется психологическая характеристика на учащегося, даются рекомендации родителям, педагогам;

Так же стоит отметить, что по результатам диагностики осуществляется выход на родительские собрания, педагогические консилиумы, консультирование родителей.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется с детьми, у которых существуют проблемы в обучении. Данная работа осуществляется как по запросу родителей и педагогов, так и по результатам диагностики:

-По результатам входной диагностики дошкольников, выявляются учащиеся с наличием неврологических заболеваний. Работа с данными учащимися ведется в группах по 5-6 человек, 2 раза в неделю после уроков ;

-Индивидуальная коррекционная работа ведется по запросу педагогов с согласия родителей. Поводом к зачислению может служить только обращение родителей. Так же в обязательном порядке проходят через индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, состоящие на учете в ПДН. В этом году было проведено 8 индивидуальных занятий, направленных на коррекцию девиантных форм поведения. Из 8 учащихся, посещающих эти занятия, видимый результат отмечается лишь у одного учащегося, поскольку велось постоянное взаимодействие с его родителями, которые принимали активное участие в создании эмоционально комфортной среды для ребенка.

-Групповая коррекционно-развивающая деятельность велась в двух направлениях: работа с учащимися испытывающими трудности в обучении и мотивированными учащимися. Поводом к зачислению в группу служит пожелание классного руководителя, педагогического коллектива и письменное согласие родителей.

Психологическое консультирование и просвещение осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций. Всего было проведено 35 индивидуальных консультаций, из них: 8 консультации родителей, 17 консультаций учащихся, 10 консультаций педагогов. Наиболее интересные темы:

Родителей:

- 39% - по результатам психологической диагностики, даны рекомендации;
- 28% – по вопросам снижения уровня мотивации обучения у ребенка (пропал интерес к учебе);
- 19% – по вопросам компьютерной зависимости у ребенка, организации режима дня в соответствии с возрастными особенностями;
- 14% - по вопросам особенностей взаимодействия с ребенком, вступившим в подростковый возраст, спецификой общения в данный возрастной период.

Учащихся:

- 43% – по вопросам профессионального самоопределения;
- 39% - по вопросам взаимодействия со сверстниками;
- 28% - по вопросам взаимодействия с родителями и педагогами.

Педагогов:

- 54% – по вопросам взаимодействия с трудно воспитуемыми детьми;
- 34% - по вопросам организации личностно-ориентированного подхода в обучении для детей с отклонениями в поведении;
- 12% педагогов – по вопросам организации внеурочных мероприятий для классных коллективов с целью их сплочения.

Психологическое просвещение осуществляется через выходы на родительские собрания, проведение классных часов. Всего было проведено 9 классных часов с учащимися, по следующим темам:

- формирование адекватной самооценки успешности учебной деятельности и мотивации 5-8 классы;
- профилактика рискованных видов поведения (употребление алкогольных напитков, табакокурение, наркомания) 5-6 классы.

Выступления на педагогических советах и педагогических консилиумах:

- «Адаптация учащихся к условиям обучения в общеобразовательном учреждении» для педагогов первых классов;
- «психологическая готовность учащихся пятых классов к условиям обучения в среднем звене» (выступление на педсовете по преемственности);

Выход на родительские собрания (всего было проведено 5 родительских собраний):

- «Психологическая готовность к процессу обучения» родители будущих первоклассников;
- «Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности – первые трудности» родители учащихся 1х классов;
- «Трудности перехода в среднее звено» для родителей учащихся 4х классов;
- «Психологическая готовность к обучению в среднем звене» родители учащихся 5х классов;
- «Оптимизация режима труда и отдыха ребенка» родители учащихся начального звена.

Совместно с администрацией школы ведется работа по разрешению сложных ситуаций в школе. В течение года проводились исследования личностных особенностей учащихся. Результаты диагностики представлены в ходе индивидуальных консультаций учащихся и родителей, даны рекомендации. В рамках профилактической работы проведены беседы с учащимися, имеющими проблемы в поведении и успеваемости (ежемесячные заседания совета профилактики, индивидуальные собеседования с родителями и учащимися).

Педагог-психолог делился опытом работы на межрайонном семинаре-практикуме «Сохранение психологического здоровья подрастающего поколения» с мастер классом «Профилактика суицидального поведения среди подрастающего поколения. Стратегии поведения педагогов».

Выводы

В 2020-2021 учебном году реализованы все направления деятельности педагога – психолога. В следующем учебном году так же планируется работа по всем направлениям деятельности психологической службы в школе (психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и психопрофилактика, психологическая коррекция и развитие). Остается актуальной проблема оснащения кабинета психолога для коррекционно-развивающей деятельности с учащимися в условиях общеобразовательного учреждения.

10. Оценка качества материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса на 2020-2021 учебный год

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	30
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	0
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	30
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	1

в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	16
Наличие библиотечно- информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок	1
Количество мультимедийных проекторов	1
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	1
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	14
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)	0
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество)	принтер - 1 МФУ (сканер, копир, принтер)
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка)	0

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Источниками формирования имущества МКОУ «Какинская СОШ», в том числе финансовых ресурсов, являются:

- 1) денежные средства, выделяемые казенному учреждению в виде субсидий из бюджета муниципального образования «Ахтынский район»;
- 2) имущество, закрепленное за учреждением на праве оперативного управления или приобретенное учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества;
- 3) доходы от выполнения работ, оказания услуг, реализации продукции при осуществлении приносящей доход деятельности, разрешенной настоящим Уставом;
- 4) добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- 5) другие, не запрещенные законодательством Российской Федерации поступления.

МКОУ осуществляет операции с поступающими ему средствами через лицевые счета.

Открытие и ведение лицевых счетов Учреждения осуществляется в порядке, установленном отделом финансов Администрации муниципального района «Ахтынский район».

Платные образовательные услуги

Школа платных образовательных услуг не оказывает.

Выводы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса позволяет качественно реализовать образовательную программу как ФГОС, 2004г., так и ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники в ряде кабинетов.

11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Школа расположена в типовом здании. Образовательное учреждение имеет 14 кабинетов, из них 1 - для ступени начального общего образования; 1 кабинет иностранного языка, специализированные кабинеты по физике, химии, информатике, биологии. В ОУ имеются лаборантские комнаты в кабинетах физики, химии, информатики. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Школа имеет спортивный зал, на территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка, футбольное поле.

В кабинете информатики 16 рабочих мест для учащихся.

Всего в ОУ 30 компьютеров, 14 из них объединены в локальную сеть, 14 – нетбуков, в кабинете ИКТ установлена интерактивная доска, имеется выделенная линия Интернет. Школа имеет собственный образовательный сайт, обеспечивающий открытость и доступность информации об учреждении. Данные ресурсы позволяют на современном уровне проводить уроки и управлять учебно-воспитательным процессом.

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны.

В читальном зале оборудовано рабочее место библиотекаря (ПК).

Общий библиотечный фонд составляет 11400 экз., в том числе: учебники – 4300 экз., художественная литература – 6200 экз., в том числе справочная литература – 230 экз., (из них право, история, обществознание – 76 экз., естественнонаучный цикл – 48 экз. и другие – 106 экз.), методическая литература – 900 экз..

Общий школьный фонд медиатеки составляет 60 CD- и DVD-дисков (60 дисков в библиотечном фонде).

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. 100 %-ое обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями достигается за счет библиотечных фондов и дидактических материалов, приобретаемых родителями в личное пользование.

Рабочие места руководителей школы оснащены компьютерной и оргтехникой.

Выводы

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций

12. Общие выводы на основе самообследования.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В МКОУ «Какинская СОШ» создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, обеспечивается индивидуальное сопровождение педагога и учащихся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями и учреждениями на основе социального партнерства.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Качественные изменения школы

- Положительная динамика удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования;
- рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;
- развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и обучающегося;
- комфортная образовательная среда;
- государственно-общественный характер управления

В тоже же время в результате анализа результатов работы школы выявлены ведущие противоречия, разрешение которых может стать внутренним источником развития учреждения:

-Между необходимостью новой педагогической личностно-центрированной парадигмы, обосновывающей актуальность акцентуации образовательного процесса с воздействия на ученика – на взаимодействие, сотрудничество с ним, и реализацией в полной мере соответствующих технологий в школе.

-Между новым результатом образования и недостаточным осмыслением сущности критериального оценивания и специфики мониторинга в рамках компетентностного подхода всеми учителями школы.

Основные проблемы школы, которые планируем решать в 2021- 2022 учебном году

-Продолжить работу над *повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенка* и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;

- продолжить работу обеспечения условий *для перевода на индивидуальный образовательный маршрут, как учителя, так и учащегося;*

-совершенствование научно-методической деятельности школы, направленной на интеграцию инновационной, экспериментальной деятельности в образовательном процессе школы в целях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, повышение профессионального мастерства педагогов школы;

- формирование системного мониторинга уровня обученности обучающихся и их личностного развития в соответствии с ФГОС ОО;

12.1.Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 78% удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МКОУ СОШ.

Как показало проведенное исследование 70% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 78% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (75%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (96%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (84,7%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По их мнению, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 81% родителей обучающихся в школе.

Кроме того 70% родителей 11 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

100% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

13. Перспективы и основные направления работы МКОУ «Какинская СОШ» на 2021-2022 учебный год

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач - нормативно-правовых, экономических и содержательных. *Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.*

В общегосударственном плане *новое качество образования* - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования.

Необходимо сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического образования, расширить и

углубить гуманитарное образование, обеспечив формирование у учащихся адекватного представления о современном мире.

Приоритетной инновационной идеей остается проектирование и формирование образовательной среды, обеспечивающей предоставление обучающимся возможности выбора (профессионального самоопределения) и создание механизма его осуществления с учетом личностных ресурсов обучающихся школы посредством внедрения в систему образования индивидуальных образовательных маршрутов.

Проектный режим - основа инновационной деятельности для всех субъектов образовательного сообщества МКОУ «Какинская СОШ»:

-для обучающихся - это первый научно - исследовательский опыт, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

-для педагогов - повышение профессиональной компетенции;

-для родителей - непосредственное участие в формировании государственно общественного характера управления ОУ.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ «Какинская СОШ»:

Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Успешное внедрение ФГОС НОО в школе 1 ступени и ФГОС ООО в школе основной ступени(9класс).

Цель и задачи работы школы на 2021-2022 учебный год

Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего, в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи

- создание условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО:
- обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;
- создание условий в МКОУ СОШ для формирования новых индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся основной и средней школы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и, развития их творческого потенциала;
- оптимизация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- разнообразие формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся;
- формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- создание оптимального комплекта диагностических методик для оценки результативности освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО
- формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель);

Ожидаемые результаты

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;

-Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

- Рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов обучающихся школы и успешная реализации государственных стандартов .

- Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации.

- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.

- Оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей.

-Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.

- Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно, реализация Инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

- 11.Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
12.Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет мало
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет мало
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию: общеобразовательное учреждение МКОУ «Какинская СОШ» соответствует заявленному статусу.

Директор МКОУ «Какинская СОШ»

/Азизагаев М.П./