

Утверждаю:

Директор МКОУ «Хрюгская СОШ»



Муртазалиева М.А.

19.03.2021

Концепция программы развития

МКОУ «Хрюгская СОШ»

Ахтынского района РД

на 2021-2024 годы

2021

Введение

1. Нормативная база

- 1.1. Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:
- 1.2. – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012 года;
- 1.3. – Федеральный государственный образовательный стандарт, начального, общего, среднего основного образования;
- 1.4. – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

2. Приоритетные цели ОО

- 2.1. Реализация личностно-ориентированного образования
- 2.2. Развитие цифровой образовательной среды
- 2.3. Формирование ключевых компетентностей
- 2.4. Сохранение и укрепление здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования
- 2.5. Развитие практической направленности образовательных программ через совершенствование информационно-образовательной среды

3. Миссия школы

Миссия школа – подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в современных условиях быстроменяющегося мира с учетом его особенностей и интересов в целом и каждого его представителя в отдельности, на основе индивидуализации образовательных траекторий в системе постоянного сотрудничества и взаимодействия всех субъектов образовательной среды. При этом средства успешной самореализации необходимо рассматривать независимо от утвердившихся в обществе шаблонов и стереотипов.

Социально-педагогическая миссия школы – создание благоприятных условий для гражданского развития общества, где гражданственность его членов рассматривается как умение конструктивно взаимодействовать с обществом и участвовать в процессах, обеспечивающихся в обществе шаблонов и стереотипов. Цель воспитания гражданина не в том, чтобы в дальнейшей жизни он стремился к конформизму и сохранению статус-кво, а

в том, чтобы, став полноправным членом общества, он активно ратовал за равноправие, признавал и уважал инакомыслие и испытывал внутреннюю потребность в балансе личных свобод с правами окружающих его людей.

Миссия по отношению к обществу – образование должно воспитывать в лице учащегося активного и сострадательного гражданина.

Миссия по отношению к учащемуся – предоставить учащемуся возможность взаимодействовать как со своим внутренним миром, так и с окружающим миром.

Важно создать пространство уважения и доверия всех участников образовательного процесса, в котором будет проходить формирование у учащихся компетенции обучения через всю жизнь, успешная социализация и адекватная социальная, профессиональная и гражданская идентичность учащихся.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы

1. Система образования МКОУ «Хрюгская СОШ».

1.1. Кадровый состав школы

1.2. Образовательные результаты школы

1.3. Контингент школы

1.4. Материально-техническое оснащение школы

2. Риски деятельности ОО

2.1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

В школе обучаются дети, активно говорящие на своем родном языке. Без дополнительной поддержки эти учащиеся из семей, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, могут испытывать значительные затруднения в обучении, что приводит к общему снижению результатов школы.

2.2. Низкая учебная мотивация обучающихся

Необходимо создание индивидуальных образовательных траекторий для слабоуспевающих и сильных обучающихся, вовлечение обучающихся в проектную деятельность, применение современных образовательных технологий при организации образовательного процесса

2.3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Проведение диагностики обучающихся с трудностями в обучении, адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ, приведение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствие с индивидуальными потребностями детей, организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

2.4. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Участие педагогов в КПК и использование

полученных знаний на практике, в проекте «Учитель будущего», организация методических семинаров, круглых столов, мастер-классов на базе школы и в Центре для одаренных детей «Люминари».

2.5. Дефицит педагогических кадров

Нехватка педагогов по иностранному языку, родному языку и литературе, математике, истории и обществознанию приводило к снижению результатов учебно-воспитательного процесса.

2.6. Низкий уровень оснащения школы

Нехватка учебных материалов, цифрового оборудования, слабое качество и отсутствие интернет-соединения, дефициты оснащения зданий и помещений, состояние классов и кабинетов отрицательно сказывалось на всем образовательном процессе.

2.7. Низкий уровень вовлеченности родителей.

Уровень родительской активности в школе находится на базовом и среднем уровне. Родители интересуются событиями школьной жизни, контактируют с учителями, помогают в организации учебного процесса и проведении школьных мероприятий. Для улучшения работы необходимо участие родителей в принятии решений по вопросам жизнедеятельности школы и сотрудничестве с местным социумом.

Цели и задачи развития МКОУ «Хрюгская СОШ»

1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Цель: повысить качество образования в школе за счёт преодоления языковых и культурных барьеров

Задачи:

- разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи.
- создать условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся.

2. Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, путем обновления структуры и содержания образования и повышения квалификации педагогических кадров.

Задачи:

- эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании;

- создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися, с рисками учебной неуспешности.

Задачи:

- проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей;

- организация консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам с целью научить применению рефлексивно-деятельностного подхода;

- внедрение технологии тьюторства

4. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: создание и внедрение системы мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающей реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации, информация о конкретных изменениях, происходящих в процессе профессионально-личностного роста педагогов.

Задачи:

- целенаправленное отслеживание профессионального становления педагогов на основе анализа и коррекции профессиональной деятельности;

- формирование механизмов выявления профессиональных затруднений и оказания адресной методической помощи педагогам;

- определение структуры характерных затруднений, тормозящих развитие педагогического мастерства;

- осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов.

5. Дефицит педагогических кадров.

Цель: привлечь к работе в школе студентов старших курсов, обучающихся на педагогических специальностях, повысить заработную плату педагогов, в финансовом плане поощрять квалифицированных педагогов.

Задачи:

- обучение школьников на уровне усвоения и применения полученных знаний, достаточном для дальнейшего обучения в высших и средне-специальных учебных заведениях;
- реструктуризация бюджета школы и увеличение фонда стимулирующих выплат;
- готовить учителей-универсалов, которые могут вести сразу несколько предметов естественно-научного или гуманитарного цикла.

6. Низкий уровень оснащения школы.

Цель: продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы путем приобретения нового компьютерного оборудования и специального программного обеспечения.

Задачи:

- расширить возможности использования цифровых технологий путем установки дополнительного лицензионного программного обеспечения;
- использовать возможности расположенного рядом со школой уникального образовательного центра для одаренных детей «Люминари», где представлены обсерватория, лаборатории с оборудованием для занятий робототехникой и в VR – среде, виртуальный планетарий, кинотеатр, электронная библиотека, художественная мастерская.

7. Низкий уровень вовлеченности родителей.

Цель: уменьшение числа родителей, не участвующих в образовательном и воспитательном процессе, привлечение родителей к управлению школой, расширение сетевого взаимодействия с организациями села и района.

Задачи:

- разработка комплекса мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать взаимное доверие и уважение между родителями педагогическими работниками;
- привлечь родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов.

1. Система образования в МКОУ «ХРЮГСКАЯ СОШ»

Содержание

Структура

Начальная школа

Основная школа

Старшие классы

Школьное дополнительное образование

Общее образование направлено на всестороннее развитие личности, основанное на овладении в процессе учебы знаниями, умениями, навыками, необходимыми для социализации и осознанного выбора профессии. Школа дает детям общее образование начального, основного и среднего уровня. Полное школьное среднее образование (общее) - это 11 классов, неполное (основное) - 9. С 2001 года школа занимается по одиннадцатилетней программе, а нормативы ее освоения предусматривают следующие ступени и сроки обучения: первая - 4 года начального образования; вторая - 5 лет основного обучения; третья - 2 года среднего, или полного, образования. В соответствии с 5-й частью 66-й статьи Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» начальное, основное и среднее общее образование обязательны для всех граждан РФ, но третью ступень можно освоить в рамках учебных программ ссузов, принимающих на обучение после 9 классов. Тем не менее по Конституции РФ (ст. 43, п. 4) обязательным признано только основное (9 классов) среднее образование, а это значит, что учиться дальше никто не должен. Больше того, если ученику исполнилось 15 лет, он может не продолжать учебу в школе для того, чтобы получить аттестат. Это уточнение делается в ст. 66 (п. 6) закона об образовании. Уйти из школы, не закончив девятый класс, ученик может, но без неприятностей не обойтись. Комиссия по делам несовершеннолетних совместно с органами исполнительной власти "не позднее чем в месячный срок принимает меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству" - это цитата из 6-го пункта 66 статьи закона об образовании. Так же неоднозначно обстоят дела и с обязательностью общего среднего (полного) образования. Если исполнилось 18 лет, то учеба становится делом исключительно добровольным и 11 классов принудительно никто не должен заканчивать - такая поправка содержится в 5 пункте всё той же 66 статьи ФЗ об образовании.

Начальная школа

В первый класс идут дети в возрасте 6,5-8 лет. Учеба в начальной школе длится четыре года. Задача педагогов сводится к предоставлению детям базового объема знаний, необходимых для повседневной жизни. Его дает изучение

следующих предметов: чтение; азы математики (арифметика); письмо; труд; физкультура; музыка; окружающий мир; искусство и хореография; хотя бы один иностранный язык. С учениками занимается постоянный педагог, ответственный за коллектив и преподающий большинство предметов, кроме музыки, физической культуры, хореографии, иностранного языка. Дети учатся в одном классе, покидают его только для занятий по специальным дисциплинам (музыке, труду и т. д.). Количество академических часов редко превышает 4 в день.

Основная школа

Современная система школьного образования в России основному курсу отводит 5 лет обучения - до 9 класса включительно. За это время ученики приобретают базисные знания по программным дисциплинам. Почти во всех школах учебный процесс примерно одинаков и проводится по предметно-кабинетной методике: урок за уроком дети перемещаются из одной аудитории в другую. У каждого класса есть свой классный руководитель. Это преподаватель, освобожденный от педагогической практики или ведущий свой предмет, но по совместительству отвечающий за вверенный ему коллектив и способный оперативно решать организационные и административные вопросы. По окончании этапа обучения в основной школе ученики проходят государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме основного государственного экзамена - ОГЭ. В случае удовлетворительной сдачи выпускники получают аттестат об основном общем образовании. После окончания основной школы ученики могут перейти в старшие классы или продолжить обучение в ссузах (средних специальных учебных заведениях).

Старшие классы

В двухлетней старшей школе учащиеся усиленно готовятся к поступлению в вузы. Учебный курс предполагает дальнейшее изучение основных предметов и знакомство с новыми дисциплинами. Ежедневно у старших школьников может быть по 7 уроков. В последние годы предпринимаются попытки сделать обучение в старших классах профильным, чтобы ученик мог выбирать направление учебы, исходя из собственных наклонностей или специализации вуза, намеченного для поступления после окончания школы. Завершается обучение Единым госэкзаменом (ЕГЭ). Математика и русский язык обязательны, остальные предметы сдаются добровольно в качестве вступительных экзаменов в вузы. По окончании последней ступени обучения каждый успешный выпускник получает документ о полном (среднем) общем обучении - аттестат, который подтверждает, что знания освоены в полном объеме, и содержит список отметок по всем изученным предметам. Российское школьное дополнительное образование

Система дополнительно образования в школе направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание устойчивого интереса к познавательному процессу, достижение высокого уровня саморегуляции и развитие творческих навыков. Дополнительное образование выступает как средство непрерывного познания нового и формирования цельной

личности. В процессе воспитания детей мотивируют к образовательной деятельности и помогают определиться с будущей профессией. В школе система дополнительного образования решает ряд специфических задач: прививает ребенку желание целенаправленно использовать свое свободное время; обогащает рутинное преподавание творческим образовательным процессом, основанным на нестандартных учебных программах; дает подготовку для начала профессиональной деятельности; служит почвой для расширения взаимодействия с педагогами.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ МКОУ «ХРЮГСКАЯ СОШ»

Сведения о квалификации по диплому и занимаемой должности

Сведения о наличии квалификационной категории административных работников МКОУ «Хрюгская СОШ»

Данные о повышении квалификации педагогическим персоналом (копия)

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Занимаемая должность (преподаваемые дисциплины) | Наличие квалификацион ной категории | Награды и звания | Уровень образования / педагогический стаж в годах / общий стаж в годах |
|----------------------|---|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Администрация | | | | | |
| 1. | Муртазалиева Муминат Абдулнетифо вна | директор | Соответствует занимаемой должности апрель 2019г Высшая /2019/. | Почетная грамота Министер ства образования и науки РД /2018г./ | Высшее /с отличием/ / 9 / 9 |
| 2. | Ахмедов Мамед Таджибович | зам. директора учитель учитель истории и обществознан ия | соответствует занимаемой должности Высшая .2018 | Почетный работник общего образования РФ /2005/ Почетная грамота Министерства образования и науки РД (2020) Почетная грамота КУ УО МР «Ахтынский район» /2018/ Заслуженный учитель РД /2001/ Кандидат исторических наук | Высшее /с отличием/ / 35 / 35 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|------------------|
| 3. | Демирова Раиса Наврузовна | зам. директора учитель химии и биологии) | соответствует занимаемой должности Высшая /2017/ | Почетная Грамота а Министерства образования и науки РФ (2019/ Почетная грамота МОН РД /2020/ Почетная грамота КУ УО МР «Ахтынский район»/2019/ | Высшее / 14 / 14 |
| ШМО учителей гуманитарного цикла | | | | | |
| 4. | Магомедова Фарида Абдуселимов на | учитель русского языка и литературы (русский язык, литература) | Высшая /2020/ | Почетная грамота МОН РД /2020/ Почетная грамота КУ УО МР «Ахтынский район» | Высшее / 10// 10 |
| 5. | Касумова Бесханум Гаджиметовна | учитель русского языка и литературы (русский язык, литература) | | | Высшее /12/ 12 |
| 6. | Сардаров Магомед Эльдарович | учитель истории, обществознан ия, права | Первая /2021/ | Почетная грамота КУ УО МР «Ахтынский район» | Высшее /6 / 6 |
| 7. | Корюхин Дмитрий Андреевич | учитель истории, обществознан ия | | | Высшее / 1 / 3 |
| 8. | Якубова Нарунжа Исламуудинов на | учитель инострannого языка (английский язык) | | | Высшее / 8/ 8 |
| ШМО учителей начальных классов | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---------------|---|-------------------------------|
| 9. | Гаджилаев Салам Феталиевич | учитель начальных классов (русский язык, математика, литературное чтение, ИЗО, окружающий мир, технология) | Первая /2018/ | Почетная Грамота КУ УО МР «Ахтынский район» /2020/ Почетная грамота МР «Ахтынский район»(2020) | Высшее / 13 / 13 |
| 10. | Рамазанова Мейрам Джамалдиновна | учитель начальных классов (русский язык, математика, литературное чтение, ИЗО, окружающий мир, технология) | | | среднее/специальное / 42 / 42 |
| 11. | Гасанова Надият Юсуфовна | учитель начальных классов (русский язык, математика, литературное чтение, ИЗО, окружающий мир, технология) | | | Высшее / 41 / 41 |
| 12. | Селимова Фарида Ахмедовна | учитель начальных классов (русский язык, математика, литературное чтение, ИЗО, окружающий мир, технология) | | | Высшее / 3 / 3 |

| ШМО учителей физико-математического цикла | | | | | |
|---|--|--|---------------|--|------------------|
| 13. | Давудов Магарам Магомедович | учитель физики (физика) | Высшая /2017/ | Грамота КУ УО МР «Ахтынский район» /2017/ Заслуженный учитель РД /2007/ | Высшее / 43 / 43 |
| 14. | Магамедов Пирмимет Джамалханов ич | учитель информатик и ИКТ (информатика , алгебра, геометрия) | | | Высшее / 5 / 5 |
| 15. | Рамазанова Рая Абдулафизов на | учитель математики (математика, алгебра, геометрия) | | | Высшее / 45/ 45 |
| 16. | Ашуралиева Мая Буньямовна | учитель математики /алгебра, геометрия/ | Высшая /2018/ | Почетная грамота КУ УО МР «Ахтынский район»/2018/ Почетная грамота МР «Ахтынский район» /2017/ | Высшее /40/ 40 |
| ШМО учителей естественно-прикладного цикла и комплексных дисциплин | | | | | |
| 17. | Раджабов Кафлан Раджабович | учитель ИЗО технологии (изобразитель ное искусство, технология,) | | | Высшее / 41/ 41 |
| 18. | Гаджиев Насрулах Абасович | учитель физической культуры (физическая культура) | | | Высшее / 4 / 4 |
| 19. | Раджабова Исмира Казимагомедо вна | учитель биологии (биология, | | | Высшее /9 / 9 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---------------------------------|
| | | химия) | | | |
| 20. | Султалиев Ровшан Ханахмедович | учитель музыки (музыка) | Соответствует занимаемой должности /2020/ | Почетная грамота КУ УО МР «Ахтынский район» /2015,2019,2020,20 21/ | Среднее/специально е/26 / 26 |
| 21. | Рамазанов Фейзули Эскендерович | Преподавател ь-организатор ОБЖ | Соответствует занимаемой должности /2018/ | Почетная грамота МР «Ахтынский район» /2019/ | Среднее/специально е/36/ 36 |
| 22. | Рагимова Тамила Нурахмедовна | педагог- психолог | | Благодарственное письмо КУ УО МР «Ахтынский район» /2018,2020/ | Высшее/ 11 / 11 |
| 23. | Гаджиева Эльвида Апаевна | Старшая вожатая, социальный педагог | Первая /2017/ | Благодарственное письмо КУ УО МР «Ахтынский район» | Высшее /13/ 13 |
| 24. | Гаджиева умует Энединовна | Учитель географии | | Почетная грамота МР «Ахтынский район» /2018/, Почетная грамота КУ УО МР «Ахтынский район» /2019/ | Высшее /с отличием/37/ 37 |
| 25. | Мусаев Исхадин. Гаджидинови ч | Логопед | | Почетная грамота КУ УО МР «Ахтынский район» /2020/ Заслуженный учитель РД /2006/ | Высшее /41/ 41 |
| 26. | Ширинбеков Давуд Юзбекович | учитель родного языка и литературы /лезгинский язык и литература/ | | | Высшее / 45/ 45 |

**Характеристика контингента обучающихся МКОУ «Хрюгская СОШ»
за последние три года.**

• Количество обучающихся за последние три года

| | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|-----------------|------------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------|----------------------|
| | Кол – во классов | Кол – во обучающихся | Кол – во классов | Кол – во обучающихся | Кол – во классов | Кол – во обучающихся |
| Начальная школа | 4 | 52 | 4 | 46 | 4 | 42 |
| Основная школа | 5 | 50 | 5 | 48 | 5 | 55 |
| Старшая школа | 3 | 22 | 2 | 20 | 2 | 10 |
| Всего | 25 | 124 | 11 | 114 | 11 | 107 |

• Особенности контингента обучающихся согласно социальному паспорту:

Социальный «срез» контингента учащихся школы характеризуется следующими показателями:

полных семей – 70%;

образование родителей: высшее и неполное высшее-47%, без образования -3%;

дети одиноких родителей – 10 человек (10,7%);

дети из многодетных семей – 21 детей (22.5%)

дети-инвалиды – 3человека (3,2%);

дети малообеспеченных семей – 13 человек (13,9%);

опекаемые дети – 1 человека (1,07%).

- **Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).**

Состоят на внутришкольном учете -1 чел. (1,07%)

Состоят на учете в ОДН – 0 чел. (0%)

Состоят на учете в КДН и ЗП – 0 чел. (0%).

Меры и мероприятия по достижению целей развития

| Задача | Меры и мероприятия | Ответственный |
|--|--|--|
| Модернизировать материально-техническую базу | Обновление материально-технической базы в рамках национального проекта «Образование» | Директор |
| | Оснащение кабинетов интерактивным оборудованием | |
| | Приобретение оборудования для спортивного зала | |
| Осуществить информатизацию образовательного процесса | Смена интернет-провайдера. | Директор |
| | Оснащение школы сетью Wi-Fi. | Зам директора по ИКТ |
| Помочь детям преодолеть языковой барьер | Формирование рабочей группы на уровне МКОУ «Хрюгская СОШ» (социальный педагог, педагог-психолог, учителя русского языка). | Директор, Зам директора по УР, социолог школы, педагог-психолог и учителя русс.яз и лит. |
| | Разработка и утверждения плана мероприятий по преодолению низкого качества языковых и культурных барьеров. | |
| Изучить уровень знаний грамматики русского языка | Проведение первичных диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности | Директор, зам директора по УР, руководитель ШМО учителей русс.яз. и лит. |
| | Разработка и утверждение нормативных и методических документов для формирования и развития функциональной Грамотности у учащихся | |
| Изучить уровень владения родным языком | Выявление учащихся с не родным русским языком , испытывающих трудности в обучении . | Директор, зам.директора по УВР, школьный социолог, педагог –психолог школы. |
| | Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе. | |
| Работать над культурой речи | Формирование базы тестовых заданий. | Зам.директора по УР, кл.руководители, учителя русс.яз.и лит. |
| | Разработка диагностических работ для определения уровня владения русским языком. | |

| | | |
|---|--|---|
| | Организация курсов по интенсивному обучению русскому языку совместно с родителями (по необходимости) | |
| Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией | Диагностика обучающихся | Заместитель директора по УР |
| | Собеседования с учителями-предметниками | |
| | Составление списка обучающихся | |
| Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации. | Диагностика обучающихся Собеседования с учителями-предметниками | Заместитель директора по УР Классные руководители |
| | Составление списка обучающихся | |
| Организовать систематическое проведение индивидуальных консультаций с обучающимися с низкой учебной мотивацией для оказания адресной социально-психологической помощи | Диагностирование мотивов учения обучающихся. Анализ результатов диагностики | Классные руководители, предметники, зам.директора по УР. |
| | Составление индивидуальных планов работы системы действий по повышению мотивации обучающихся. | |
| | Курсы повышения квалификаций для педагогов по парной форме работы, формирующее оценивание. | Директор, Заместитель директора по УР |
| Выявить причины снижения успеваемости обучающихся | Ежеурочный мониторинг: - анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; - контроль усвоения материала; - проверка в ходе урока степени понимания обучающихся основных элементов излагаемого материала; - отслеживание выполнения домашнего задания | Заместитель директора по УР Учителя-предметники Классные руководители |
| | Собеседование с родителями | |
| Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению | Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности | Заместитель директора по УР Классные руководители |
| | Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования. | |

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| Провести мониторинг готовности семьи к активному взаимодействию со школой | Изучение семьи (предварительная диагностика) | Заместитель директора по УР Классные руководители |
| | Информационно-просветительская работа с родителями (оперативная диагностика) | |
| Расширять формы работы с родителями | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | Директор школы Заместитель директора по УР Классные руководители |
| | Привлечение родителей к управлению школой | |
| | Вовлечение родителей в систему дополнительного образования | |

**Возможные риски при реализации Программы и их
минимизация**

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|--|---|
| Нормативно - правовые риски | |
| Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в школе на момент разработки и начало внедрения Программы. | Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. |
| Финансово-экономические риски | |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ |
| Организационно - управленческие риски | |
| Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования школы. | Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом. |
| Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора | |
| Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программы развития Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы. процессы. | Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные программ и образовательных технологий. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. |
| Ресурсно-технологические риски | |
| Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы. | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы |