

ПРОТОКОЛ №4
заседания педагогического совета
МКОУ «Хрюгская СОШ» от 26.03.2021г..

Присутствовало – 28.

Отсутствовало – 0.

Повестка дня;

1. Обсуждение плана мероприятий /«дорожной карты»/ по реализации проекта по оказанию адресной методической помощи в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами «500+» в 2021 году.

Слушали;

1. Муртазалиевой М.А., - директора школы, которая отметила, что в 2021 году МКОУ «Хрюгская СОШ» вошла в реализацию «500+», целью которого является повышение качества образовательного процесса в школах с низкими образовательными результатами обучающихся. Поэтому нам надо обсудить рисковый профиль нашей школы, обозначить проблемные точки и наметить практические шаги по реализации среднесрочной программы развития школы.

2. Ахмедова М.Т. – заместителя директора школы. Он подчеркнул, что в рамках самодиагностики школы при участии куратора нам необходимо определить рисковый профиль школы. Мы должны разработать программу развития на срок, в течение которого планируется осуществить все необходимые преобразования и перейти на качественно новый режим функционирования школы. Этот срок может составить 2-3 года.

Также нам надо разработать дорожную карту, где указываются:

- ключевые проблемы, которая школа планирует решать в процессе осуществления преобразований;
- цели, которые планируется достичь в процессе преобразований;
- задачи, которые необходимо решить для достижения целей;
- показатели, на основании которых будут оцениваться прогресс в достижении поставленных целей;
- способ сбора данных для расчета выбранных показателей

- перечень подготовленных мер / с учетом результатов анализа контекстных данных по школе – «рискового профиля школы»/;
- подходы к анализу результативности принимаемых мер;
- другие важные для реализации преобразований аспекты.

Мониторинг хода реализации проекта обеспечивает региональный и муниципальный координаторы при непосредственном участии куратора.

Возможными формами оценки качества и результативности принимаемых мер являются:

1. Оценка уровня подготовки обучающихся.
2. Опросы различных групп участников образовательного процесса.
3. Экспертная оценка специалистами документов и материалов по проводимым в школе преобразованиям.
4. Экспертная оценка куратором результативности происходящих в образовательном процессе школы изменений, сделанная им в процессе посещений школы.
5. Другие формы оценки.

Выступили:

1. Демирова Р.Н. – заместитель директора по ВР. Она коснулась проблемы, связанной с недостаточной профессиональной компетентностью педагогов. Решать эту проблему можно прохождением курсов повышения квалификации учителей, участием в проекте «Учитель будущего». Кстати, в данном проекте принимают участие учителя нашей школы – Раджабова Ф.А., Магомедова Ф.А., Якубова Н.А., Демирова Р.Н., Сардаров М.Э. Необходимо организовать методические семинары, круглые столы, мастер-классы, взаимопосещение уроков коллегами .
2. Гаджиева У.Э. – учитель географии , руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла. Проблема дефицита педагогических кадров для нашей школы в прошлом учебном году являлась актуальной. В этом учебном году эта проблема была решена путем приглашения в нашу школу трех педагогов из близлежащих сел. На мой взгляд, мы должны больше использовать возможности образовательного центра для одаренных детей «Люминари», который имеет уникальные возможности в деле повышения успешности обучения.

3. Гаджилаев С.Ф. — учитель начальных классов, руководитель ШМО начальных классов. Он обратил внимание на то обстоятельство, что часто причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений. Проведенная мною в 4 классе диагностическая работа по оценке сформированности читательской грамотности и умений работать с информацией выявила следующую картину: 30% проверенных работ выполнено на базовом уровне, 20 % - на повышенном, и 50% на пониженном и низком уровнях.

4. Рагимова Т.Н. — психолог школы. Она отметила, что для нашей школы характерен такой фактор риска, как высокая степень обучающихся с рисками учебной неуспешности. Для устранения этого явления необходимо чаще провести административные, диагностические контрольные работы. Также необходимо вовлекать обучающихся в различные виды общественной, спортивной, художественной деятельности. Я оказываю психологическую помощь обучающимся, проводим совместно с классными руководителями классные часы.

5. Мусаев И. Т. — учитель русского языка и литературы, логопед школы. Он коснулся вопроса выстраивания взаимоотношений школы с родителями. Подчеркнул, что нам надо сообща решать вопросы школьной жизни с родителями и это может привести к положительным результатам. Для этого родитель должен иметь объективную информацию о работе школы и это формирует взаимное доверие между родителями и педагогами.

Заслушав и обсудив вынесенную на повестку дня вопрос, педагогический совет постановляет:

1. Утвердить прилагаемый план мероприятий /«дорожную карту»/ по реализации проекта по оказанию адресной методической помощи.

2. Факторами риска для МКОУ «Хрюгская СОШ» считать:

- низкий уровень оснащения школы
- дефицит педагогических кадров
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
- низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
- низкая учебная мотивация обучающихся
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

- низкий уровень вовлеченности родителей.

3. Отметить, что внедрение плана мероприятий приведет к тому, что :

а) школа предоставит обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС;

б) воспитательная система культурно-нравственной ориентации станет адекватной потребностям времени;

в) в школе сформируется высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

г) применение современных технологий обучения станут нормой в деятельности педагогов;

д) материально-техническая база и пространственно-предметная среда станет обладать необходимым количеством ресурсов ;

е) школа станет востребованной потребителями и они станут удовлетворены ее услугами;

ж) в школе станет эффективная система управления, используются механизмы государственно-общественного управления школой.

Председатель



/Муртазалиева М.А./

Секретарь



/Гаджиева А.Н./