

## САМОДИАГНОСТИКА

[sch053076]

| Факторы риска (только актуальные для ОО)  | Краткое описание мер   |
|---|--|
| 1. Низкий уровень оснащения школы   | Повышение уровня оснащённости школы компьютерной техникой, приобретение нового оборудования и программного обеспечения. Приобретение предметных кабинетов по программе «Точка роста».  |
| 2. Дефицит педагогических кадров  | Повышение заработной платы учителей, финансовое поощрение квалифицированных педагогов. Модернизация системы подготовки педагогов. Реструктуризация бюджета школы и увеличение фонда стимулирующих выплат. Продолжить разработку программы по поддержке сельских учителей.  |
| 3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров                   | Разработать план преодоления этнокультурных барьеров, залогом преодоления культурного и языкового барьеров сделать культурную грамотность, владение системой коммуникативных средств межкультурного общения.   |
| 4. Низкий уровень вовлеченности родителей                                       | Разработать комплекс мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации УВП. Уменьшение числа родителей, не участвующих в образовательном и воспитательном процессах. Создать эффективно функционирующий Управляющий совет школы. Составить графики посещения уроков родителями, а также организовать их участие в мероприятиях различного уровня. |
| 5. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров | Для обеспечения повышения компетентности учительского корпуса в школе должна быть выстроена система, позволяющая   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>основной массе педагогов регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег. В задачи методических служб помимо консультирования включить мониторинг профессиональных компетентностей учителей, а также сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам</p>  |
| <p>6. Низкая учебная мотивация обучающихся</p>                    | <p>Для успешного выявления и коррекции учебных проблем, которые могут приводить к рискам неуспешности, учителям необходимо освоить инструменты формирующего оценивания. Формирующее оценивание требует активного участия учащихся. Благодаря этому ученики глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценки. Поскольку дети видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им добиться успехов в учебе, их учебная мотивация растет. Учитель, работая в тесном контакте с учениками, совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности.</p> |
| <p>7. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> | <p>Сформировать метапредметные умения и существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Диагностировать обучающихся с трудностями в учебной деятельности. По итогам диагностики выявить картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>проблемы в обучении выбрать индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.</p> <p>Настроить систем работы учителя на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Для преодоления образовательной неуспешности, средств достижения качественных результатов образования применить технологии тьюторства и индивидуализации образования.</p> |
|--|--|