

Принято на заседании
педагогического совета
МКОУ «Какинская СОШ»
Протокол от 31.08.2015 № 01

Введено в действие
Приказом от 31.08.2015 № 12
Директор _____ Азизагаев М.П.

ПОЛОЖЕНИЕ **о проектной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС ООО** **МКОУ «Какинская СОШ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Какинская СОШ» и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели и задачи проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.3. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

1.4. Проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО).

1.5. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в основной школе.

2. Цели и задачи проектной деятельности.

2.1. Цель проектной деятельности:

- обеспечение путей повышения мотивации, эффективности учебной деятельности и индивидуализации обучения;
- развитие универсальных учебных действий обучающихся через освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности.

2.2. Задачи проектной деятельности:

- формировать позитивное отношение к собственной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа и рефлексии;
- развивать проектные и учебно-исследовательские умения;
- развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения;
- продолжить формирование умения работать в команде.

3. Организация проектной деятельности

3.1. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса: урок, учебное занятие, познавательная лаборатория, творческая мастерская и др. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.

3.2. Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельности.

3.3. В 5-6 классах проекты – относительно короткие (от 2 недель до 1 месяца) творческие задания, требующие работы в одной предметной области под руководством одного педагога, проектные задачи как набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального продукта.

В 7 классах минипроекты (творческие задания), рассчитанные на 1-2 месяца. В 8-9 классах проекты, рассчитанные на четверть или учебный год и проект должен быть разделен на этапы.

3.4. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимися основной школы (5-9 классов) и представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

3.5. Проектная деятельность может осуществляться по следующим направлениям (ФГОС ООО п.18.2.1.4): исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое или по предметным областям.

3.6. Формы организации проектной деятельности.

3.6.1. Проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе, решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Творческие задания – короткие индивидуальные задания, которые можно рассматривать как микропроекты, т.к. обучающиеся не ограничены рамками обычного учебного задания, они придумывают и фантазируют. Задания, вытекают из изученного материала и расширяют арсенал применения способа действия и могут носить индивидуальный характер.

3.6.2. Проект – это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени. Школьный проект имеет следующую структуру:

- анализ ситуации, формулирование замысла, цели:
 - ✓ анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
 - ✓ конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
 - ✓ выдвижение гипотез разрешения проблемы;
 - ✓ перевод проблемы в задачу (серию задач)
- выполнение (реализация) проекта:
 - ✓ планирование этапов проекта;
 - ✓ подбор способов решения;
 - ✓ собственно реализация проекта
- подготовка итогового продукта:

- ✓ обсуждение способов оформления конечных результатов;
- ✓ сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- ✓ подведение итогов, оформление результатов, презентация и оценка.

3.7. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен в любой форме:

- *письменная работа* (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо предъявить паспорт проекта, который заполняется обучающимися (Приложение №1).

3.8. Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
- тема проекта утверждается заместителем директора по методической работе; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Руководителем проекта может являться любой член педагогического коллектива школы. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы.

Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. Руководителем проектной группы может являться любой обучающийся школы. В состав проектной группы могут входить обучающиеся школы, члены педагогического коллектива, родители и привлеченные специалисты.

3.9. Количество выполняемых проектов определяется рабочей программой учителя по каждому учебному предмету, но не менее 1 проекта в 5-7 классах в учебный год на одного обучающегося. В 8-9 классах 1-2 проекта за учебный год по выбранному предмету или междисциплинарный проект.

4. Критерии оценки проектной деятельности

4.1. Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных и предметных учебных программ. Выполнение *индивидуального итогового проекта* обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

4.2. Проектная работа обучающихся оценивается по критериям: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность предметных знаний и способов действий, сформированность регулятивных действий, сформированность коммуникативных действий. Выделяются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый, повышенный и высокий*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

4.3. Перечень критериев оценивания проектов

Критерии оценки проектной работы.

Критерий	Балл
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.	1-4 базовый уровень, 7-9 повышенн. уровень, 10-12 высокий уровень
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	1-4 базовый уровень, 7-9 повышенн. уровень, 10-12 высокий уровень
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	1-4 базовый уровень, 7-9 повышенн. уровень, 10-12 высокий уровень
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	1-4 базовый уровень, 7-9 повышенн. уровень, 10-12 высокий уровень
Средний балл выставляется в качестве отметки за предмет	

4.4. Защиту проекта обучающиеся проводят на ежегодной школьной конференции «Поколение 20...» (апрель-май текущего года). По результатам проведенной конференции, определяются победители, награждаются сертификатами участники конференции

4.5. Отметки за выполнение проекта в классном журнале выставляются учителями в специально отведённую графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Приложение №1.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

ФИ обучающегося _____ **Класс** _____

1. Тема проекта:

2. Цель проекта

3. Актуальность выбранной темы

4. Тип проекта

5. ФИО руководителя проекта

6. Этапы работы над проектом:

[illegible]

7. Методы и средства реализации проекта:

8. Список источников информации

9. Описание конечного продукта

10. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом)
